PIKC RĪGAS MĀKSLAS UN MEDIJU TEHNIKUMS
ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒĢIJA

2021.-2027.GADAM

SATURS

1. Vispārējā informācija 4
   1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi 4
   1.2. Misija, vīzija, vērtības 4
   1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam 6
   1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam 6
2. Esošās situācijas raksturojums 13
   2.1. Profesionālās izglītības programmu raksturojums 15
   2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums 20
      2.2.1.Nekustamā īpašuma raksturojums 20
      2.2.2.Ēku izmantošanas lietderības rādītāji 20
      2.2.3.Mācību vides infrastruktūras raksturojums 21
   2.3. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība 22
      2.3.1.Personāla kompetences, pieredzes un attīstības raksturojums 23
      2.3.2.Galvenie riski cilvēkresursu jomā 25
3. RMMT rīcības plāns 27
   3.1. Izglītības programmu attīstība 29
   3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība 30
   3.3. Karjeras attīstības atbalsts 32
   3.3.1.Karjeras konsultēšana, informācijas nodrošināšana un karjeras izglītība jauniešiem un pieaugušajiem 33
   3.4. Plānotie pašu ieņēmumi 36
   3.5. Darbaspēka pieprasījums 40
   3.6.Turpmākās attīstības perspektīvas 43
   3.7.Starptautiskā sadarbība 45
4. Nepieciešamie ieguldījumi 47
   4.1. E-vide un tās attīstīšana tehnikuma kontekstā 47
   4.2. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā 47
5. Komunikācijas stratēģija 49
   5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi 49
   5.2. Komunikācijas mērķi 49
   5.3. Komunikācijas mērķa grupas 50
   5.4. Komunikācijas kanāli/metodes 50
   5.5. Iekšējā komunikācija 51

Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma (turpmāk RMMT) attīstības un investīciju stratēģija nākamajiem septiņiem gadiem balstīta uz:

- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".
- Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam.
- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam.
- Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam (projekta izstrāde).
- Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam (projekts).
- Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm 2020. gadam
- Starptautiskā mācību vides pētījuma OECD TALIS 2018 rezultāti: skolotāji un skolu direktori – kvalifikācija, nodarbinātība un slodze, darbā ievadīšana un profesionālā pilnveide.
- OECD (2019), OECD Skills Strategy Latvia: Assessment and Recommendations, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/74fe3bf8-en
- Centrālās statistikas pārvaldes publiski pieejamiem datiem - https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/statistikas-temas/iedzivotaji/dzimstiba

1. Vispārējā informācija

1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

NOSAUKUMS	PIKC Rīgas Mākslas un mediju tehnikums
JURIDISKĀ ADRESE	Jūrmalas gatve 96, Rīga, LV-1029
PAKĻAUTĪBA	Izglītības un zinātnes ministrija
KVALIFIKĀCIJAS LĪMENIS	Trešais profesionālās kvalifikācijas līmenis (atbilst ceturtajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim)
IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	12 mākslas nozares izglītības programmas 1 būvniecības nozares izglītības programma
METODISKĀ VIRSVADĪBA	Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektors - Vizuālās saziņas līdzekļu māksla un Lietišķā māksla.
PEDAGOGI	122 pedagogi un 17 pedagoģiskie darbinieki
IZGLĪTOJAMIE	1009 (01.10.2020.)

1.2. Misija, vīzija, vērtības.

MISIJA	Kvalitatīva profesionālā izglītība radošā un demokrātiskā vidē, darba tirgū pieprasīti un konkurētspējīgi absolventi.
VĪZIJA	Latvijā un Eiropā plaši atpazīstama un augsti novērtēta profesionālās izglītības iestāde, kas īsteno mākslas, dizaina un mediju nozares izglītības programmas gan vidējā, gan mūžizglītības līmenī, kas balstīta uz pārbaudītām un nostiprinātām lietišķās mākslas vērtībām, ir atvērta nestandarta risinājumu un jaunāko tehnoloģisko sasniegumu izaicinājumam.
VĒRTĪBAS	**Audzēkņi**, kuri mācās drošā, mūsdienīgā vidē, kuri novērtē gūtās zināšanas un lepojas ar skolu. **Radošums un atvērtība** inovācijām un izaicinājumiem mākslas jomas izglītībā, ideju inkubators izglītojamiem un pedagogiem. **Profesionalitāte** – kompetenti, atbildīgi, uz izcilību orientēti pedagogi. **Komandas darbs** vērsts uz kopēju izcilu rezultātu, sadarbojoties pedagogiem ar izglītojamiem, tehnikumam ar citām izglītības iestādēm, nozari, darba tirgu, sabiedrību.

RMMT ir profesionālās izglītības kompetences centrs, kurā īsteno vidējās pakāpes profesionālo izglītību, kas dod iespēju iegūt trešā līmeņa profesionālo kvalifikāciju. Attīstības un investīciju stratēģija paredz izglītības iestādes stratēģiskos mērķus, prioritātes, rīcību un uzdevumus kultūrizglītības jomā laika posmā no 2021.līdz 2027.gadam.

RMMT darbība balstīta uz valdības noteiktajiem principiem un mērķiem izglītības attīstības jomā, uz pamatvērtībām profesionālajā izglītībā, mākslā un kultūrizglītībā. RMMT tikai 30 savas pastāvēšanas gados, mērķtiecīgi attīstoties un sekojot izvirzītajiem mērķiem, ir kļuvusi par atpazīstamu, modernu un pieprasītu izglītības iestādi.

RMMT izglītības un kultūras telpas modulis tiek balstīts uz tehnikuma četru iekšējo nodaļu sinerģiju, kas rezultējas darbā pie projektiem, kur nepieciešami plaša spektra un dažādu nozaru speciālisti, tā radot darba vides situāciju simulācijas, kas kalpo par lielisku piemēru izglītības padziļinātākai apguvei un profesijas izzināšanai. Iekšējo resursu sadarbības rezultātā izglītojamajiem tiek atspoguļots paplašināts ieskats citu mācību programmu tematiskajos saturos, un ārējo darba prakšu iespējas pozitīvi rezumē atgriezenisko saiti ar darba vidi, tā veidojot tehnikuma reputācijas nostiprināšanos sabiedrībā.

RMMT attīstības un investīciju stratēģija profesionālajās kvalifikāciju programmās izstrādāta, analizējot esošo tirgus situāciju un raugoties starptautiskajās nākotnes tendencēs - globalizācija, digitalizācija, straujā dinamika. Tas liek ievērot Eiropas Savienības, kā arī nacionālos un reģionālos izglītības politikas plānošanas dokumentus, kas, piemēram, paredz ‘’zaļā kursa” ieviešanu, tā konkurējot ar citu profesionālo iestāžu esamību.

RMMT savu nākotni līdz 2027.gadam saskata esošo mākslas, dizaina un mediju izglītības programmu attīstībā un pilnveidē, mūžizglītības programmu izstrādē un izglītojošas vides paaudžu sinerģijai izveidošanā. Augsti novērtējot un saglabājot Latvijas lietišķās mākslas un kultūras mantojumu, to apvienojot ar laikmetīgajām tradīcijām un modernākajām tehnoloģijām, esam raduši iespējas nākotnē sekmīgi īstenot tehnikuma attīstības un investīciju stratēģijas plānus, dodot savu ieguldījumu Latvijas ilgtspējīgas attīstības virzienā "Zināšanu sabiedrība", sniedzot kvalitatīvu, visiem pieejamu un iekļaujošu izglītības nodrošināšanu "Gudra sabiedrība un izglītota vide".

“Veselīgas” konkurences esamībā citu profesionālo skolu starpā esam raduši un cenšamies izveidot savu individuālo pieeju potenciālajām mērķgrupām, organizējot konkursus un olimpiādes, kā “Krēsls” un “Jaunais Medijs”, prezentējot tehnikumu “Atvērtās durvis”, “Modes skate” un piedaloties dažādu pašvaldību pasākumos, kā “Pārdaugavas svētki”, “Dizaina sala”.

2022. gadā jau 30 gadskārtu piedzīvos Valsts jauno kokamatnieku profesionālās meistarības konkurss “Krēsls”, kas ik gadus vienkopus pulcē profesionālo skolu labākos kokapstrādes specialitāšu audzēkņus un viņu pedagogus spraigām sacenībām, aktīvam metodiskajam darbam un pieredzes apmaiņai nedēļas garumā. Konkurss “Krēsls” ir kļuvis par mēbeļu galdniecības ikonu Latvijā, kā arī izaudzis no vienas konkursa nominācijas 1992.gadā līdz septiņām 2021.gadā. 2012.gadā izveidota nominācija kurā krēslus izgatavo izmantojot CNC darbagaldus. No 2013.gada galvenais konkursa priekšmets Krēsls tiek izgatavots ne tikai no koka, bet arī no metāla.

2022. gadā RMMT organizēs jau 23. atklāto tehnoloģiju un dizaina olimpiādi Valsts vispārizglītojošo skolu audzēkņiem ar mērķi palīdzēt jaunietim saprast, kā pasaulē rodas lietas, nākošgad olimpiāde tiks papildināta ar jaunu disciplīnu multimediju jomā. 2021. gadā pirmo reizi norisinājās multimediju konkurss “Jaunais Medijs” valsts profesionālo un vispārizglītojošo skolu audzēkņiem ar mērķi sekmēt moderno multimediju tehnoloģiju izmantošanu savas ikdienas dokumentēšanai, kurā piedalījās vairāk nekā 60 Latvijas profesionālo un vispārizglītojošo skolu pārstāvji. Konkurss “Jaunais Medijs” norisināsies katru gadu, vienojot un iesaistot visu Latvijas skolu jauniešus!

Mediju jomā, pateicoties Eiropas fondu finansējumam, uzbūvēts jauns Multimediju korpuss ar filmēšanas studiju, kurā ir izcila akustika skaņu ierakstu veikšanai un kurš ir jaudīgākais ne tikai Latvijā, bet arī Baltijas valstu kontekstā. Šāda infrastruktūra un aprīkojums ļauj nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu specialitātēs – gaismošanas operators (tiek īstenota tikai RMMT) skaņu operators (tiek īstenota RMMT un Ventspils mūzikas skolā) un video operators (tiek īstenota RMMT un Ogres tehnikumā). Veidojot sadarbības projektus ar Mediju nozares organizācijām un

uzņēmumiem izglītojamajiem ir iespējams nodrošināt praktiskās mācības reālā darba vidē tehnikuma telpās.

Lietišķās mākslas jomā (koka un metāla māksliniecisk̄ā apstrāde), nebūs neviena skola, kura var lepoties ar tādiem darbiem, kādus izgatavo mūsu izglītojamie kvalifikācijas darbos un kuri vēl ilgi kalpos gan kā tehnikumā iegūstamās izglītības kvalitātes zīmogs, gan ieguldījums Latvijas kultūras mantojumā kopumā. Stila mēbeļu modelētāju kvalifikācijas darbi, piemēram, mēbeles Melngalvju namā, Francijas, Somijas un citās vēstniecībās, Pētera baznīcas altāris, Aglonas bazilikas interjera priekšmeti, Pētera Pāvila luterāņu katedrāles Maskavā mēbeles un interjera priekšmeti u.c. un Metālmākslas izstrādājumu modelētāju kvalifikācijas darbi – Lestenes baznīcas lustras un metāla mēbeļu grupas Rīgas Botāniskajā dārzā u.c. Darbi apskatāmi vairāk kā 70 vietās Latvijā un aiz tās robežām.

Nākamo septiņu gadu virsuzdevums ir saglabāt, noturēt un attīstīt RMMT kā vadošo izglītības iestādi mediju un lietišķās mākslas jomās.

1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027.gadam

Izglītības process - mūžizglītības konceptā balstīts, radoši pilnveidojošs, kvalitatīvs, digitalizēts, inovatīvs un ar augstu pievienoto vērtību.

Darbinieki - profesionālu, pašmotivētu un talantīgu pedagogu kolektīvs, kas orientēts uz mūžizglītību, iestādes mērķu sasniegšanu un moderna, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu.

Infrastruktūra – ilgtspējīga, radošumu un sociālo integrāciju veicinoša, ergonomiski pieejama un ekoloģiski moderna mācību un kultūras vide.

''Zaļais kurss'' - virzīts uz efektīvu un ilgtspējīgu resursu pārvaldību, ieviešot ''zaļās tehnoloģijas''.

1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027.gadam

VIENOTIE IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS KVALITĀTES PARAMETRI				
KVALITĀTE	**DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS**	**IEKĻAUŠANA UN PERSONALIZĀCIJA**	**ILGTSPĒJA UN "ZAĻAIS KURSS"**	**ATTĪSTĪBAS INDIKATORI UN REZULTĀTI**
Mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	*Tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē*	*Skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām*	*Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība*	*Sasniedzami un izmērāmi*
1.Jaunie audzēkņi				
1.1.Mērķi				
Darba tirgū pieprasīti, konkurētspējīgi, uz tālākizglītību vērsti izglītojamie.	Mūsdienu digitālajām prasībām atbilstoša mācību vide, aprīkojums un mācību materiāli.	Elastīga modulārā izglītības sistēma ar personalizētu pieeju un piemērota dažādām vecuma grupām.	''Zaļajam kursam'' atbilstošā vidē attīstīt ilgtspējīgu, efektīvu un atbildīgu attieksmi pret resursiem.	

1.2.Uzdevumi				
1.Saglabāt un stiprināt tehnikuma atpazīstamību, uzlabot reputāciju. 2.Paaugstināt kvalifikācijas darbu kvalitatīvos rādītājus. 3.Sekot līdzi tehnoloģiju attīstībai un visu aktuālo ieviest mācību procesā. 4.Nodrošināt mūsdienīgu darba vidi tehnikuma telpās. 5.Veicināt darba vidē balstītas mācības, kas orientētas uz turpmākā darba attiecībām. 6.Veidot sadarbību ar augstskolām, sekmēt izglītojamo tālākizglītošanos.	1.Turpināt digitalizēt mācību vidi un procesus atbilstoši tehnoloģiju attīstībai un globālajām tendencēm. 2.Attīstīt izglītojamo prasmes digitālās mācību vides un rīku lietošanā. 3.Ieviest tehnikumā IT infrastruktūru, kas uzlabotu datu un informācijas koplietošanu, kā arī nodrošināt visiem mācību procesā iesaistītajiem piekļuvi nepieciešamajiem digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem. 4. Uzlabot esošās un ieviest jaunas IT inovācijās (kā, piemēram, virtuālā un papildinātā realitāte, mākslīgais intelekts u.c.) balstītas mācību metodes.	1.Pilnveidot atbalsta sistēmu riska grupas izglītojamiem. 2.Veicināt individualizētu pieeju, pamatojoties uz katra izglītojamā vajadzībām. 3.Nodrošināt papildu individuālās konsultācijas. 4.Palielināt starptautiskos projektos iesaistīto skaitu. 5.Organizēt tehnikuma iekšējos profesionālās pilnveides konkursus. 6.Veidot izglītojamiem starpprogrammu pasākumus. 7.Atgriezeniskā saite – vēlme saglabāt kontaktu ar skolu.	1.Iedzīvināt "zaļās domāšanas" pamatprincipus tehnikuma ikdienas sadzīvē. 2.Izveidot "zaļās" mācību vietas ārtelpās, tai skaitā āra sporta aktivitāšu laukumu. 3.Praktisko mācību uzdevumos ieviest ZeroWaste un LeaveNoTrace principus. 4.Panākt visu tehnikuma radīto atkritumu šķirošanu. 5.Līdzdarboties dažādos "zaļās domāšanas" projektos. 6.Organizēt izglītojamiem tikšanās ar Zero Waste entuziastiem.	Par 20% palielināts izglītojamo skaits (no 1009 līdz 1200) 2027. gads. Par 10% samazināts atskaitīto audzēkņu skaits (no 9,37% līdz 5%) 2027. gads. PKE rezultāti paaugstināti no 7,9 uz 8,1. 2024. gads. Palielināta dalība starptautiskajos projektos no 10% līdz 15% no izglītojamo skaita. 2025. gads. Palielināts izglītojamo skaits, kuri turpina izglītoties profesijā, katru gadu par 2% (2020.g. - 34%). Katru mācību gadu vismaz 6 iekšējie konkursi (2021.g. – 3 konkursi) un 3 republikas mēroga konkursi (2020.g. – 1 konkurss). Katru mācību gadu 1 starptautiska mēroga konkurss – no 2023.gada. Izveidotas "zaļās" klases un sporta aktivitāšu laukumus ārtelpā. 2025.gads Panākta visu atkritumu šķirošana. 2025. gads. Iekārtotas un tehnoloģiski aprīkotas divas studijas (gaisma un skaņa). 2023. gads.

2.Pieaugušo izglītība				
2.1.Mērķi				
Moderns un laikmetīgs pieaugušo izglītības centrs.	Pieaugušo izglītība balstīta uz digitālo rīku izmantošanu un digitālo kompetenču attīstīšanu.	Pieaugušo izglītības centrs pieejams plašam interesentu lokam .	Veicināt izpratni par ''Zaļo domāšanu'' visu paaudžu izglītojamiem.	
2.2.Uzdevumi				
1.Izveidot pieaugušo izglītības struktūrvienību. 2.Izstrādāt pieaugušo izglītības programmas, balstoties uz darba tirgus pieprasījumu. 3.Piedāvāt atsevišķus izglītības moduļus tālākizglītībā. 4.Pilnveidot mācību vidi ārvalstu izglītojamo piesaistei. 5.Izveidot izglītojošas vasaras skolas, nometnes.	1.Pilnveidot digitālās prasmes pieaugušajiem. 2.Pieaugušo izglītības iespējas mācīties attālināti, izmantojot digitālo vidi.	1.Izglītojošās programmas veidot pieejamas visu vecumu grupām un ar dažādu iepriekšējo sagatavotību. 2.Nodrošināt individuālu pieeju mūžizglītības procesā. 3.Izveidot dažādu paaudžu socializācijas grupas ar izglītojošu ievirzi.	1.Pieaugušo izglītības programmās iekļaut ''zaļo domāšanu'' veicinošas tēmas un praktiskus uzdevumus. 2. Organizēt izglītojamiem seminārus/ darbnīcas ar Zero Waste entuziastiem.	Izveidota mūžizglītības un pieaugušo izglītības struktūrvienība ar divām štata vietām. 2023.gads. Izveidotas un realizētas divas tālākizglītības programmas. 2024.gads. Izveidotas un realizētas četras profesionālās pilnveides izglītības programmas. 2024.gads. Pieaugušo izglītības programmās (tālākizglītība un profesionālā pilnveide) katru gadu iesaistīt vismaz 50 personas. Neformālās izglītības pasākumu dalībnieku skaitu palielināt par 100% (no 184 līdz 368). 2025.gads. Par 100% (2020.g. - 6) palielināt ārpus formālo izglītību ieguvušo skaitu. 2025. gads.
3. Pedagogu attīstība				
3.1.Mērķi				
Padagogi kā kvalificēti, radoši un praktizējoši profesionāļi savā nozarē.	Pedagogi profesionālajā ikdienā un mācību procesā pārliecinoši lieto savas digitālās prasmes.	Dažādu mērķauditoriju vajadzības izprotoši pedagogi.	''Zaļo domāšanu'' pārzinoši un praktizējoši pedagogi.	

3.2.Uzdevumi				
1.Pilnveidot esošo pedagogu profesionālo kvalifikāciju kursos un dažādos pasākumos. 2.Piesaistīt jaunus, mērķtiecīgus pedagogus, tai skaitā tehnikuma absolventus, un nodrošināt atbalsta pasākumus. 3.Veidot izglītojošus sadarbības pasākumus ar nozares uzņēmumiem, amata meistariem. 4.Veidot pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumus gan skolas mērogā, gan starp radniecīgo skolu pedagogiem. 5.Paplašināt starptautiskās pieredzes gūšanas pasākumus.	1.Izveidot iekšējo digitālo kompetenču apguves un atbalsta platformu. 2. Veicināt pedagogu izpratni par digitālo prasmju nepieciešamību efektīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, panākt šo prasmju praktisku pielietojumu, strādājot ar tehnikuma elektronisko mācību vidi un rīkiem, kā arī spēju adaptēties jaunu rīku lietošanai. 3.Pilnveidot pedagogu medijpratību.	1.Kursi un pieredzes apmaiņa darbā ar dažādām mērķauditorijām. 2.Kursi par iekļaujošo izglītības procesu. 3.Metodiskā darba pieredzes apmaiņa ar kompetentām institūcijām-vieslekcijas, semināri, konsultācijas.	1.Pilnveidot pedagogu izpratni par ‘’zaļo domāšanu’’ un ieviest to tehnikuma sadzīvē. 2.Organizēt pedagogiem tikšanos ar Zero Waste entuziastiem. 3.Organizēt ‘’zaļo domāšanu’’ veicinošus pedagogu saliedēšanas pasākumus radošajās nometnēs.	Gados jauno (līdz 30 gadu vecumam) pedagogu īpatsvars palielināts par 20% (11% 2020.gads) 2026.gads. Par 8% palielināta praktizējošu nozares profesionāļu piesaiste (19% 2020.gads). 2024.gads. 100% pedagogu lieto digitālos rīkus (2020.g.-85%). 2024.gads. 100% tehnikuma pedagogi lieto e-vidi (2020.g.-85%). 2026.gads. Noorganizēti astoņi savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi katru gadu. (2020.g. – 2 pasākumi). Paplašinātas pedagogu profesionālās pilnveidošanās iespējas - Erasmus+ projektā "Personu mobilitāte mācību nolūkos" ietvaros (no 10% līdz 20%). 2025.gads.
4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs				
4.1.Mērķi				
Uz izcilu rezultātu vērsts un darba tirgū nepieciešamo kompetenču nodrošinošs mācību saturs.	Digitālajā un inovatīvajā ekosistēmā balstīts mācību saturs un metodiskais darbs.	Iekļaujošs un personalizēts uz indivīda vajadzībām vērsts mācību saturs un metodes.	Mācību saturs un metodes pamatotas ‘’zaļajā domāšanā’’.	
4.2.Uzdevumi				
1. Regulāri aktualizēt mācību saturu atbilstoši nozaru attīstības tendencēm.	1. Palielināt digitālo prasmju lietošanu atbilstoši prasībām un konkurencei darba tirgū.	1. Veidot atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām	1.Mācību saturā ieviest ‘’zaļā kursa’’ pamatprincipus. 2.Organizēt ‘’zaļajā kursā’’ balstītus	Izveidots metodiskais centrs mediju un lietišķās mākslas jomās. 2022.gads.

2. Izstrādāt jaunus, mūsdienīgus mācību materiālus sadarbībā ar nozarēm. 3. Paaugstināt (Interjera dizainera asistenta) programmas kvalifikāciju, sadarbojoties ar RTU. 4. Metodiskā centra izveide mediju un lietišķās mākslas jomās. 5. Izstrādāt dažādu veidu mācību programmas – klātiene, neklātiene, tālmācība, daļēji attālināti.	2. Izveidot digitālo mācību vidi. 3. Paplašināt un modernizēt digitāli tehnoloģisko aprīkojumu. 4. Veicināt padziļinātu izpratni IT drošības un datu aizsardzības jautājumos.	un sociālā riska grupām. 2. Mācību saturā palielināt uz sadarbību un līdzdalību vērstos uzdevumus. 3.Mācību procesā iesaistīt vieslektorus no Latvijas un citām valstīm. 4.Nodrošināt kultūras, mākslas tradīciju un amatniecības prasmju pārmantošanu.	izglītojošus projektus un akcijas skolas mērogā. 3.Veidot starpskolu projektus, kuri iedzīvina ''zaļo domāšanu''. 4.Izveidot ''zaļo darbnīcu ''.	Izveidota RMMT digitālā mācību vide. 2023.gads. Izstrādāti 2 metodiskie materiāli katrā izglītības programmā katru gadu. Realizēti 10 ''zaļā kursa'' pasākumi. 2027.gads.
5.RMMT kā organizācijas attīstība				
5.1.Mērķi				
Izcila izglītība modernā un sakārtotā vidē.	Aktīva līdzdalība digitālajā un inovatīvajā ekosistēmā.	Atvērtība un pieejamība.	Efektīva un ilgtspējīga, pilnībā pabeigta infrastruktūra.	
5.2.Uzdevumi				
1. Veidot tehnikumu kā vērtību radīšanas un kultūras saglabāšanas telpu. 2. Izveidot Baltijas mēroga Mediju izglītības centru. 3. Izveidot uzticamas, ilgtspējīgas un kompetentas mācību iestādes reputāciju. 4. Izskolot darba tirgū pieprasītus un zinošus jaunos speciālistus. 5. Iesaistīt darbiniekus un izglītojamos skolas attīstības procesā. 6. Izveidot efektīvi funkcionējošu pārvaldes mehānismu.	1. Digitalizēt un optimizēt informācijas aprites sistēmu. 2. Jauniešu veidots digitāla satura medijs (TV kanāls globālajā tīmeklī, elektronisks darbu portfolio, u.c).	1. Izveidota atvērta un motivējoša vide radošo ideju realizēšanai. 2. Izveidota pieejama un strukturēta mācību vide. 3. Iesaistīt jauniešus kultūras aktivitātēs - koncerti, teātris, viesmākslinieki. 4. Piesaistīt ārzemju vieslektorus.	1. Izveidot ''zaļās klases/ darbnīcas''. 2. Veidot ilgtspējīgus attīstības projektus. 3. Kļūt par ''zaļās domāšanas'' pozitīvo piemēru tuvākajā apkaimē.	Izveidots Mediju izglītības centrs. 2022.gads. Ieviesta dokumentu aprites sistēma ''Namejs''. 2021.gads. Stiprinātas lietišķās mākslas un kultūras mantojuma tradīcijas klasisko specialitāšu sfērās (kokapstrāde, metālapstrāde, tekstilmāksla). 2025.gads. Izveidota digitalizēta vadības un informācijas aprites sistēma. 2024.gads.

				Izveidots digitāls jauniešu veidots TV kanāls. 2023.gads. Regurāli veikti pētījumi un aptaujas par tehnikuma attīstību. Katru gadu. Papildināts un koriģēts stratēģiskās attīstības plāns atkarībā no esošās situācijas. Katru gadu.
6.Pakalpojumu attīstība, personalizācija				
6.1.Mērķi				
Prestiža izglītības iestāde ar personalizētu pieeju izglītības procesam.	Digitalizēts un inovatīvs izglītības pakalpojums.	Iekļaujošs un personalizēts izglītības pakalpojums.	‘’Zaļajā domāšanā’’ balstīta mācīšanās kā ilgtspējīgs izglītības pakalpojums.	"Gudra sabiedrība un izglītota vide".
6.2.Uzdevumi				
1. Izstrādāt daudzveidīgas profesionālās pilnveides programmas. 2. Organizēt tematiskus simpozijus, konferences. 3. Realizēt izglītojošas starptautiskās nometnes vasaras periodā. 4. Veidot pedagogu meistardarbnīcas. 5. Regulāri informēt sabiedrību par norisēm tehnikumā un izglītojamo sasniegumiem. 6. Pilnvērtīgi izmantot tehnikuma telpas vakaros pēc mācību procesa.	1. Izstrādāt jaunus risinājumus digitālo pakalpojumu attīstībā. 2. Sadarbībā ar materiālu un tehnoloģiju tirgotājiem vai ražotājiem organizēt jaunāko tehnoloģisko inovāciju un materiālu prezentācijas tehnikumā.	1. Nodrošināt individuālu pieeju ikvienam, kurš vēlas saņemt tehnikuma pakalpojumus. 2. Paplašināt tehnikuma sniegto pakalpojumu klāstu. 3. Veicināt reālu, sabiedrībai lietderīgu pasūtījuma darbu izpildi mācību procesā.	1. Attīstot pakalpojumus, veidot izpratni par ‘’zaļās domāšanas’’ pamatvērtībām. 2. Veidot ilgtspējīgus un resursefektīvus pakalpojumus. 3. Veicināt vides ilgtspējību, mazinot ietekmi uz klimatu, veicinot ‘’zaļās domāšanas’’ ieviešanu ikdienas darbos, taupot elektroenerģiju, lietderīgi izmantojot tehniku un materiālus.	Izstrādātas 10 profesionālās pilnveides programmas. 2024.gads. Noorganizētas vismaz 5 radošās darbnīcas, konferences. 2027.gads. Realizētas 2 starptautiskās vasaras nometnes. 2027. gads. Nodrošināta tehnikuma telpu lietderīga izmantošana. 2024.gads. Noorganizētas 5 tehnikuma pedagogu meistardarbnīcas. 2024.gads. Pašu ieņēmumu palielināti par 5% gadā. Katru gadu.

7.Tehnoloģiju attīstība				
7.1.Mērķi				
Tehnoloģijas kā instruments un atbalsts radošajam darbam un domāšanai.	Mācību vide ar laikmetam atbilstošām tehnoloģijām.	Tehnoloģiju izmantošana izglītības pieejamības veicināšanai.	Tehnoloģiju lietošana atbilstoši ‘’zaļajam kursam’’.	
7.2.Uzdevumi				
1. Sekot līdzi tehnoloģiju attīstībai katrā specialitātē. 2. Apgūt un ieviest jaunākās tehnoloģijas tehnikumā. 3. Materiālo vērtību uzskaitē ieviest svītru kodu sistēmu.	1. Paplašināt mūsdienīgu tehnoloģiju pieejamību skolas vidē. 2. Aprīkot darbnīcas, ‘’zaļās klases’’ u.c. ar mūsdienīgām digitālajām iekārtām un rīkiem. 3. Aprīkot koplietošanas telpas atbilstoši tehnoloģiju attīstībai un iespējām. 4. Ieviest elektronisko atslēgu sistēmu tehnikumā. 5. Mācību telpas nodrošināt ar digitālajiem mācību līdzekļiem veiksmīga attālinātā mācību procesa norisei.	1. Nodrošināt tehnoloģiju pieejamību attālinātās mācīšanās vietā un katrā mācību telpā. 2. Ierīkot visiem pieejamas uzlādes stacijas mobilām ierīcēm. 3. Izstrādāt iekļaujošus un personalizētus digitālos mācību līdzekļus. 4. Nodrošināt iespēju attālināti pieslēgties mācību stundai, kura notiek klātienē.	1. Nomainīt energo neefektīvās iekārtas uz energoresursus ekonomējošām tehnoloģijām. 2. Ieviest viedās tehnoloģijas un ierīces. 3. Visā tehnikumā pāriet uz LED apgaismojumu. 4. Iespēju robežās virtualizēt esošos serverus. 5. Izstrādāt datu glabāšanas optimizēšanas plānu, - e-atkritumu samazināšanu. 6. Nomainīt esošās transporta vienības uz elektroauto.	Izveidots maģistrālais optiskais tīkls. 2023.gads. Nodrošinātas iespējas veikt attālinātās mācīšanās procesu katrā mācību telpā. 2024.gads. Ierīkotas uzlādes stacijas mobilajām ierīcēm. 2024.gads. Izstrādāti 15 digitālie mācību līdzekļi. 2025.gads. Virtualizēti tehnikuma serveri. 2024.gads.
8.Infrastruktūras attīstība				
8.1.Mērķi				
Radošumu rosinoša mācību vide un infrastruktūra.	Laikmetīga IT infrastruktūra optimālai administratīvā un mācību procesa nodrošināšanai.	Draudzīga un labvēlīga vide ikkatram, kurš mācās vai strādā tehnikumā.	‘’Zaļākā izglītības oāze’’ Pārdaugavā.	
8.2.Uzdevumi				
1. Pabeigt iepriekšējā periodā nepabeigtos infrastruktūras uzlabojumus. 2. Renovēt tehnikuma ēkas. 3. Labiekārtot teritoriju. 4. Atpirkt vai atgūt no privātpersomām zemi, uz kuras atrodas tehnikuma ēkas.	1. Mācību korpusus savienot ar maģistrālo optisko tīklu, kā arī palielināt kopējo tīkla caurlaides spēju. 2. Palielināt kopējo interneta pieslēguma ātrumu atbilstoši mācību procesa un tajā izmantoto rīku prasībām.	1. Izveidot izglītojošo māju - no mazuļa līdz senioram. 2. Izveidot atvērtās ārtelpu un iekštelpu komunikācijas un atpūtas zonas. 3. Izveidot ergonomisku, komfortablu vidi visiem izglītības procesā iesaistītajiem.	1. Teritorijas labiekārtošana ‘’zaļo pasākumu’’ nodrošināšanai. 2. Sakārtojot infrastruktūru, izmantot videi draudzīgus materiālus un risinājumus. 3. Ierīkot teritorijā aktīvā sporta zonu. 4. Veikt teritorijas apzaļumošanu, parka	Pilnībā pabeigta un labiekārtota mācību vide, energoefektīva infrastruktūra. 2027.gads.

5. Rekonstruēt darbnīcu korpusu. 6. Uzbūvēt papildu korpusu dienesta viesnīcai. 7. Uzbūvēt jaunu sporta ēku.	3. Izveidot autotransporta un elektroskrejriteņu elektrouzlādes vietas. 3. Uzstādīt multimediālu fasādes displeju - ārējais ekrāns.	4. Uzcelt jaunu sporta ēku atbilstošu visiem normatīviem.	zonas (saliņa tehnikuma teritorijā) sakārtošanu.	
9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība				
9.1.Mērķi				
Darba vide tehnikumā, nozarē pieprasīti speciālisti.	Mūsdienu aktuālajām tendencēm un darba tirgus prasībām atbilstošas izglītojamo digitālās prasmes.	Ekonomikai nepieciešamo zināšanu sniegšana ikviena izaugsmei un pilnveidei.	Mainīgajai darba tirgus situācijai pielāgoties spējīgi izglītojamie.	
9.2.Uzdevumi				
1.Panākt darba vides ienākšanu mācību telpās mediju nozarē. 2.Paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem. 3.Paplašināt sadarbību ar nozares organizācijām (savienības, asociācijas u.c.).	1.Sadarbojoties ar darba tirgu un nozari, nodrošināt aktuālus un inovatīvus apmācību kursus. 2.Sekmēt ekonomikas attīstībai un darba tirgus izmaiņām atbilstošu digitālo prasmju apguvi un pilnveidošanu.	1. Veidot personalizētas, unikālas izglītības programmas, pamatojoties uz darba tirgus pieprasījumu. 2.Veidot pieredzes apmaiņas pasākumus nozarē strādājošiem speciālistiem.	1. Sagatavot fleksiblus nozares speciālistus, kuri izglītojas visa mūža garumā. 2.Sagatavot ‘’zaļi domājošus’’ nozares speciālistus, kuri vērsti uz ilgtspējīgu un efektīvu resursu izmantošanu.	70% absolventi strādā specialitātē vai turpina izglītību nozarē. 2027.gads. Absolventu vidū nav bezdarbnieku. 2023.gads. Darba devēji labprāt izvēlas tehnikuma izglītojamos praksēs, pēc tehnikuma absolvēšanas nodibina darba attiecības vismaz 20% gadījumu. 2026.gads.

2.Esošās situācijas raksturojums

Viena no prioritātēm Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.-2027 gadam ir "Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmē", un šīs prioritātes mērķis ir: [123] zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā.
Savukārt Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027.gadam viens no mērķiem profesionālajā izglītībā ir profesionālās izglītības iestāžu kā nozaru izcilības un inovāciju centru nostiprināšana, kas paredz PIKC stratēģisku specializāciju un kopdarbības modeļu veidošanu ar citām profesionālās izglītības iestādēm, metodiskā atbalsta nodrošināšanu, tādējādi veidojot PIKC kā resursu un koordinācijas centrus profesionālās izglītības izcilības attīstībai.
RMMT realizē mākslas nozares izglītības programmas un arī turpmāk plāno specializāciju tikai šajā nozarē, plānojot tikai tādu jaunu izglītības programmu ieviešanu, kuras papildinātu jau esošās , lai vienā izglītības iestādē varētu nodrošināt pilnu viena procesa ciklu, kā, piemēram, filmēšanas jomas papildinājums varētu būt specifiskā kino tēla grimēšana, metālmākslas jomā papildinājums

(modulis) varētu būt sporta zirgu apkalšana, jo Latvijā palikuši tikai divi amata meistari, kuri ir šīs jomas speciālisti.
Esošās situācijas izvērtēšanai tika veikta SVID analīze, lai apzinātu iekšējos faktorus, RMMT kā organizācijas stiprās un vājās īpašības un ārējos faktorus, kuri var palīdzēt vai kavēt noteikto mērķu sasniegšanu.

SVID ANALĪZE	
STIPRĀS PUSES	**VĀJĀS PUSES**
• Mērķtiecīga attīstība. • Pieprasītas (laikmetīgas un unikālas) lietišķās mākslas izglītības programmas - 2020./2021. gadā reflektantu konkurss uz vienu budžeta vietu - 2,3 pretendenti. • Aktīvi, darboties griboši izglītojamie. • Zinoši un atsaucīgi pedagogi, vērsti uz sadarbību ar izglītojamiem un kolektīvu. • Laba reputācija un prestiža darba vieta nozaru profesionāļu acīs. • Darba devēju pozitīvās atsauksmes. • Demokrātiska, radoša mācību un darba vide. • Atpazīstamība, reputācija. • Elastība jaunu programmu izveidē. • 18 absolventi ir skolas pedagogi.	• Nepabeigta infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes modernizācija. • Izglītojamo nepietiekamais pamatprasmju un zināšanu līmenis pamatskolas posmā. • Motivācijas trūkums izglītojamiem. • Iekšējā sadrumstalotība, katra nodaļa pati par sevi, vispārizglītojošais bloks atsevišķi. • Zems atalgojums salīdzinot ar speciālistu algu darba tirgū. • Nepietiekami tiek realizētas pieaugušo izglītības programmas. • Nepietiekama iekšējā informācijas aprite. • Nepietiekams zināšanu līmenis vispārizglītojošajos priekšmetos.
IESPĒJAS	**DRAUDI**
• Infrastruktūras attīstība. • ‘’Zaļās klases’’ - ārtelpu mācību vides attīstīšana un apdzīvošana. • Jaunu, elastīgu un laikmetīgu izglītības programmu veidošana. • Jaunais mācību mediju (MM) paviljons - darba vide tehnikuma telpās. • Attīstīt un modernizēt iestādes informācijas un komunikāciju tehnoloģiju infrastruktūru un to pielietojumu izglītības procesā un pārvaldībā. • Saglabāt un attīstīt lietišķās mākslas programmas, jo pasaulē roku darbs ir pieprasīts un novērtēts, tam ir augsta pievienotā vērtība. • Attīstīt pieaugušo izglītību, mazo mākslas skolu, senioru skolu. • Pārdaugavas mākslas un kultūras telpa. • Optiskā interneta ieviešana.	• Zema dzimstība, demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās. • Nepietiekamais finansējums (algas, tehnoloģijas) attīstībai. • Nestabila ekonomiskā situācija, COVID ietekme. • Nav izteiktas, pārdomātas specializācijas tehnikumiem, izglītības programmu dublēšanās Latvijas mērogā - visu māca visur. • Jaunāko tehnoloģiju pārāk straujā attīstība. • Profesionālo priekšmetu pedagogu zemais atalgojums salīdzinājumā ar privāto sektoru.

2.1. RMMT profesionālās izglītības programmu raksturojums

RMMT 2019./2020. mācību gadā īstenoja 12 mākslas nozares izglītības programmas un 1 būvniecības nozares izglītības programmu mācību grupās pēc pamatskolas. Visām izglītības programmām ir izsniegtas licences, un tās ir akreditētas. Trīs izglītības programmas ar apmācības periodu divi gadi tiek īstenotas grupām pēc vidusskolas.

Izglītības programmu grupa[1]	Izglītības programmas nosaukums	Iegūstamā kvalifikācija	Ilgums
Dizains	Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina speciālists	4 gadi
Dizains	Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina speciālists	2 gadi
Dizains	Foto dizains	Foto dizaina speciālists	4 gadi
Dizains	Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	4 gadi
Dizains	Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	2 gadi
Lietišķā māksla	Metāla mākslinieciskā apstrāde	Metālmākslas izstrādājumu modelētājs	4 gadi
Dizains	Multimediju dizains	Multimediju dizaina speciālists	4 gadi
Lietišķā māksla	Koka mākslinieciskā apstrāde	Stila mēbeļu modelētājs	4 gadi
Dizains	Tekstilmateriālu dizains	Tekstilmateriālu dizaina speciālists	4 gadi
Dizains	Vides dizains	Tēlniecības objektu dizaina speciālists	4 gadi
Audio vizuālā mediju māksla	Vizuālās saziņās līdzekļu māksla	Video operators	4 gadi
Dizains	Vides dizains	Vides dizaina speciālists	4 gadi
Dizains	Reklāmas dizains	Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	4 gadi
Dizains	Reklāmas dizains	Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	2 gadi
Būvniecība un civilā celtn.	Būvniecība	Apdares darbu tehniķis	4 gadi

2020./2021. mācību gadā ir uzsākta esošo izglītības programmu pāreja uz modulārajām izglītības programmām.

Kvalifikācijas pirms 2020.gada 1.septembra	Kvalifikācijas pēc 2020.gada 1.septembra
Apģērbu dizaina speciālists	Apģērbu dizainera asistents
Foto dizaina speciālists	Fotogrāfs
Vides dizaina speciālists	Vides dizainera asistents
Interjera dizaina speciālists	Interjera dizainera asistents
Video operators	Video operators

2021./2022. mācību gadā izglītojamie tiks uzņemti divās jaunās modulārajās izglītības programmās, kā arī turpināsies pārējo izglītības programmu pāreja uz modulārajām izglītības programmām.

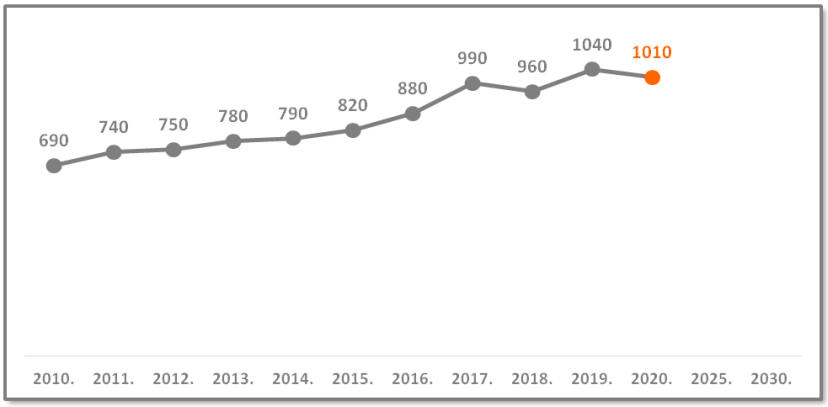
Kvalifikācijas pirms 2021.gada 1.septembra	Kvalifikācijas pēc 2021.gada 1.septembra
Multimediju dizaina speciālists	Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents
Tekstilmateriālu dizaina speciālists	Produktu dizainera asistents
Tēlniecības objektu dizaina speciālists	Produktu dizainera asistents
Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	Grafikas dizainera asistents
Netika īstenota	Gaismošanas operators
Netika īstenota	Skaņu operators

Modulārās izglītības programmas nav izstrādātas lietišķās mākslas jomas specialitātēm - stila mēbeļu modelētājs un metālmākslas izstrādājumu modelētājs, darbs pie šo specialitāšu modulārajām programmām notiks sadarbībā ar Latvijas Nacionālo kultūras centru.

[1] Atbilstošo 02.12.2008.MK noteikumiem Nr.990 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"

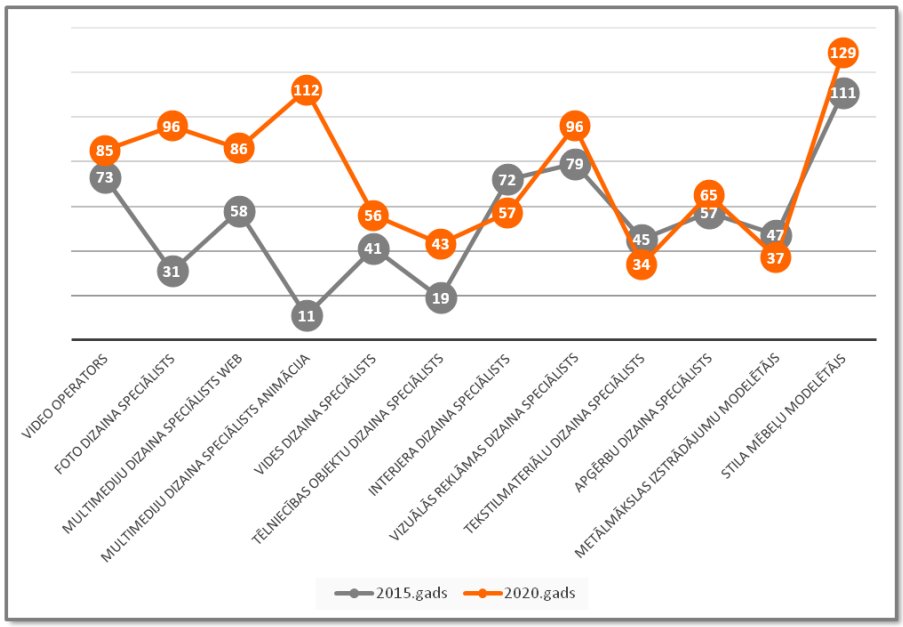
RMMT metodiskās atbildības joma ir lietišķā māksla un vizuālās saziņas līdzekļu māksla, šīs jomas tiek mērķtiecīgi attīstītas, jo tehnikumam ir atbilstoša materiāli tehniskā bāze un telpas. Dizaina jomas izglītības programmu metodiskā atbildība tiks deleģēta Kultūras ministrijas pakļautībā esošajām mākslas skolām. Dizaina, lietišķās mākslas un mediju jomas izglītības programmu uzdevumi tiek veidoti, sadarbojoties visām nodaļām, tas palīdz apgūt izvēlēto pamatprofesiju un papildināt katra indivīda zināšanu loku par citām specialitātēm, kā arī, izglītojamiem darbojoties kopējos projektos, tas stiprina komandas darba iemaņas.

Izglītojamo skaits profesionālajās vidējās izglītības programmās pēdējo desmit gadu laikā ir palielinājies par 31,7% - no 690 audzēkņiem 2010./2011. mācību gadā līdz 1010 audzēkņiem 2020./2021.mācību gadā *(skat. att. Nr.1.)*.



Attēls Nr.1. Izglītojamo skaita dinamika pēdējos desmit gados

Kopējais izglītojamo skaits dažādās izglītības programmās ir mainīgs *(skat.att. Nr.2.),* taču ar tendenci pieaugt un stabilizēties. Izglītības programmas tiek aktualizētas atbilstoši nozares tendencēm, tajās tiek ieviestas jaunākās tehnoloģijas, mācību uzdevumi tiek elastīgi pilnveidoti un aktualizēti atbilstoši aktuālajai situācijai un pieprasījumam katrā izglītības programmā.



Attēls Nr.2. Izglītojamo skaita dinamika izglītības programmās

2019./2020.m.g. nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma, neattaisnotu mācību kavējumu vai nepareizas karjeras izvēles dēļ tika atskaitīti 9,37% no izglītojamo skaita, šim negatīvajam rādītājam tiek pievērsta pastiprināta uzmanība. Turpmāk plānots programmā PUMPURS vēl precīzāk noteikt mērķauditoriju un aktīvāk iesaistīt riska grupas izglītojamos, aktīvāk iesaistīt absolventus par labās prakses piemēriem un profesijas pārstāvjus, kuri motivē apgūt izvēlēto profesiju, vairāk piedāvāt individuālos plānus un konsultācijas

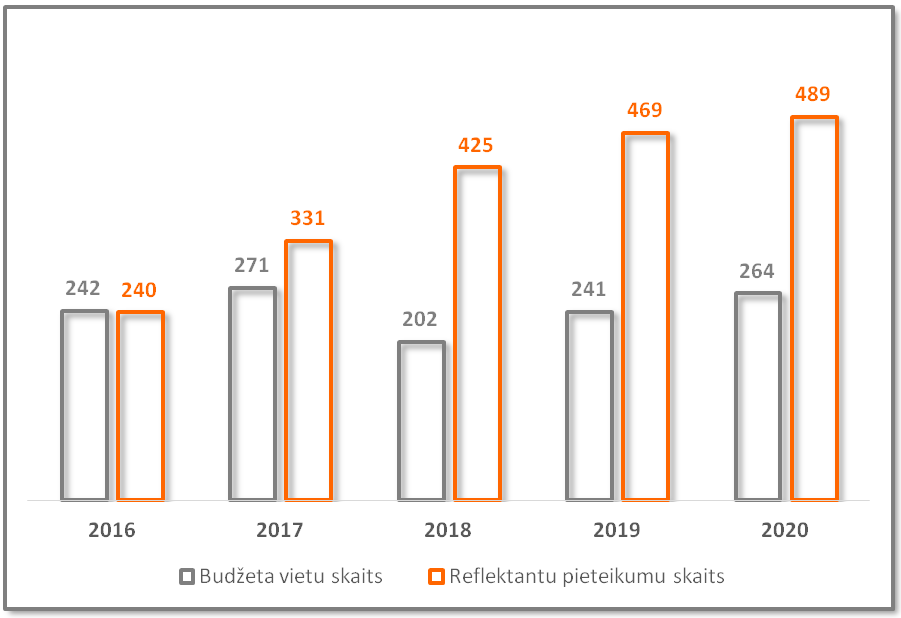
Pieaugums (1200 izglītojamie 2027.gadā) tiek plānots pamatojoties uz IZM uzņemšanas plāniem ~300 izglītojamie katru gadu, kā arī samazinot atskaitīto skaitu un uzsākot tālākizglītības programmu īstenošanu.

Tālākizglītība un pilnveides programmas pašreiz ir vāji attīstītas vai precīzāk pēdējo gadu laikā nav īstenotas, viens no galvenajiem iemesliem ir cilvēkresursu trūkums, kā arī esošo darbinieku noslodze neļauj produktīvi veikt papildus pienākumus. Tehnikumam būtu nepieciešams izveidot jaunu štata vienību – direktora vietnieku mūžizglītības jomā. Pamatā tehnikumā tiek organizēti neformālās izglītības pasākumi.

Turpmāk pieaugušo tālākizglītība būs viena no prioritātēm, jo vērojama interese par atsevišķām jomām, piemēram, tekstilmākslas profesionālās pilnveides kursiem ir ļoti liels pieprasījums un maza interese izglītības programmai pēc pamatskolas, tāpēc izskatām iespēju šo izglītības programmu nerealizēt kā četrgadīgu pēc pamatskolas, bet kā divgadīgu pēc vidusskolas vai mūžizglītības programmu.

Tehnikuma konventa, kurā ietilpst nozaru pārstāvji, ieteikums ir lielāku uzmanību pievērst pieaugušo izglītībai un piedāvāt moduļu apmācības formas, kuras iespējams savienot ar darbu.

RMMT ar katru gadu pieaug kopējais reflektantu konkurss *(skat.att.Nr.3.)*, īpaši tas ir audzis izglītības programmā multimediju dizaina speciālists, ja 2016.gadā konkurss bija 49 reflektanti uz 36 budžeta vietām, tad 2020.gadā jau 162 reflektanti uz 36 budžeta vietām. Liels konkurss parasti ir vērojams sešās izglītības programmās (2020.gada dati): interjera dizaina speciālists (67 uz 16 vietām) , vizuālās reklāmas dizaina speciālists (47 uz 16 vietām), apģērbu dizaina speciālists (38 uz 16 vietām), foto dizaina speciālists (59 uz 16 vietām) un video operators (48 uz 16 vietām). Stabils reflektantu skaits ar konkursu 1 - 1,2 uz vienu budžeta vietu ir stila mēbeļu modelētājiem un vides dizaina speciālistiem. Reflektantu interese ir zema par šādām izglītības programmām - tēlniecības objektu dizains un metālmākslas izstrādājumu modelētājs, lielā mērā tas ir saistīts ar digitālo laikmetu un neprasmi vai nevēlēšanos strādāt roku darbu, darboties ar materiālu vai arī informācijas trūkumu par šīm specialitātēm, jo darba tirgū šāda veida speciālisti ir pieprasīti, par to liecina darba tirgus piedāvājumi absolventiem. Īpaši grūti ir nokomplektēt grupas tekstilmateriālu dizainā pēc pamatskolas, tāpēc izskatām iespēju šo izglītības programmu turpmāk piedāvāt tikai pieaugušo izglītības blokā.



Attēls Nr.3. RMMT budžeta vietu skaits un reflektantu pieteikumu skaits

Ārpus formālās izglītības iegūto profesionālo kompetenču novērtēšana un atzīšana notiek 11 kvalifikācijās. Tāpat tiek realizētas mācības darba vidē.

Nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia 2021 tehnikuma izglītojamie startēja vairākās nominācijās – Tērpu dizains, Skatlogu dizains un noformēšana, Grafikas dizains, Sausā būve un Mēbeļu galdnieks.
Godalgotas vietas tika iegūtas divās nominācijās - Sausā būve – 1.vieta un Mēbeļu galdnieks – 1.vieta

Starptautiskajā jauno profesionāļu meistarības konkursā EuroSkills 2021 (Grāca, Austrija) Latvijas komandas sastāvā tika iekļauti trīs tehnikuma izglītojamie nominācijās Sausā būve un apdare, Mēbeļu galdnieks un Galdniecība.
Nominācijā Mēbeļu galdnieks – iegūta medaļa par izcilību.

Projekts 8.5.1. Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā. RMMT izglītojamie projektā tika iesaisti galvenokārt mācību praksēs uzņēmumos, pēdējo divu gadu laikā tehnikumam projekta ietvaros nav piešķirts finansējums, jo tehnikumā nav STEM kategorijas izglītības programmas. Tehnikums ir aktualizējis divas izglītības programmas Darba vidē balstītām mācībām: Multimediju dizains un vizuālās saziņas līdzekļu māksla.

Projekts 8.5.2. Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvadstruktūrai. tehnikuma pedagogi piedalījušies darba grupās izstrādājot modulārās profesionālās izglītības programmas profesionālajām kvalifikācijām Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektorā, kā arī tehnikumam ir noslēgti līgumi ar VISC par septiņu izglītības programmu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi.

Projekts 8.5.3. Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi. Tehnikuma darbinieki aktīvi iesaistījušies visos personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveides pasākumos. Projekta pasākumu ietvaros pedagogi, administrācijas pārstāvji un visi iesaistītie apguvuši jaunas prasmes un iemaņas, kuras lietderīgi varēs pielietot turpmākajā darbā.

Projekts 8.3.5. Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Piedalīšanās projektā devusi lielu ieguldījumu atbalstot izglītojamos karjeras izvēlē, gan karjeras konsultantu un karjeras atbalsta speciālistu pieejamība, gan iesaistīšanās karjeras atbalsta pasākumos, gan iespēja piedalīties un gūt pieredzi profesionālās meistarības konkursos - SkillsLatvia, EuroSkills un WorldSkills.

Tehnikums plāno aktīvi iesaistīties visos projektos un aktivitātēs, lai piesaistītu papildus finansējumu un sekmīgi turpinātu attīstīt izglītojamo prasmes.

Iepriekšējos plānošanas periodos esošajās izglītības programmās ir veikti ievērojami Eiropas fondu ieguldījumi, taču tikai līdz pilnīgai pabeigtībai vēl daudz vajadzību un darāmā, jo ERAF II kārtā uz finansējumu varēja pretendēt tikai PIKC statusu ieguvušās izglītības iestādes (toreiz Rīgas Amatniecības vidusskola nekvalificējās nepietiekamā audzēkņu skaita dēļ- 690), un tehnikums to ieguva tikai 2015.gadā, kad tika pievienota Rīgas Pārdaugavas profesionālā vidusskola.
Iepriekšējos plānošanas periodos īstenoti divi infrastruktūras uzlabošanas un aprīkojuma modernizēšanas projekti - ERAF I kārta (2010-2012) - 1 169 200 eiro un ERAF SAM 8.1.3. (2015-2021) - 5 465 177 eiro.

Iegūstamā kvalifikācija	**Veiktās investīcijas**	**Finasējums apjoms/avots**	Skaits 01.10.20.
Apģērbu dizaina speciālists	Aprīkojums, iekārtas	SAM 8.1.3. (6858)	65
Apģērbu dizaina speciālists - 2 g.		Kopējs ar četrgadīgo programmu	7
Foto dizaina speciālists	Aprīkojums	SAM 8.1.3. (18030)	96
Interjera dizaina speciālists	Aprīkojums	ERAF 1.kārta (8000) SAM 8.1.3. (3509)	57
Interjera dizaina speciālists - 2 g.		Kopējs ar četrgadīgo programmu	26
Metālmākslas izstrādājumu modelētājs	Darbnīcu izbūve, aprīkojums	ERAF 1.kārta (705900) SAM 8.1.3. (55625)	37
Multimediju dizaina speciālists	Aprīkojums	ERAF 1.kārta (48000) SAM 8.1.3. (10000)	201
Stila mēbeļu modelētājs	Darbnīcu izbūve, aprīkojums	ERAF 1.kārta (377000) SAM 8.1.3. (117370)	129
Tekstilmateriālu dizaina speciālists	Aprīkojums	SAM 8.1.3. (17726)	34
Tēlniecības objektu dizaina speciālists	Iekārtas	ERAF 1.kārta (14300) SAM 8.1.3. (8000)	43
Video operators	Aprīkojums	SAM 8.1.3. (21055)	85
Vides dizaina speciālists	Aprīkojums	SAM 8.1.3. (12084)	56
Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	Aprīkojums	ERAF 1.kārta (16000) SAM 8.1.3. (5245)	96
Vizuālās reklāmas dizaina speciālists - 2 g.		Kopējs ar četrgadīgo programmu	26
Apdares darbu tehniķis	Aprīkojums	SAM 8.1.3. (6836)	51

2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums

2.2.1.Nekustamā īpašuma raksturojums

RMMT atrodas Rīgas teritorijā, Imantā, ēkas atrodas uz valsts un privātīpašnieku zemes.

RMMT NEKUSTAMĀ ĪPAŠUMA OBJEKTU SARAKSTS						
Nekustamā īpašuma adrese	**Kadastra numurs**	**Apraksts/ Izmantošanas veids**	**2019./2020. m2**	**Ieguldījumi 2015.-2020.g. Ieguldījumu summa.**	**Īpašu-ma tiesības**	**Bilances vērtība 31.12.2020 EUR**
Jūrmalas gatve 96, Rīga	0100 082 0246 001	Sabiedriskais korpuss/ izglītībai	2339,1	VB, PI - 119742,37	IZM	526299
Jūrmalas gatve 96, k-1, Rīga	0100 082 2247 001	Mācību korpuss/ izglītībai	4557,4	VB, PI - 211747,98	IZM	724795
Jūrmalas gatve 96, k-2, Rīga	0100 082 0246 003	Darbnīcu korpuss/ izglītībai	3109,2	VB, PI – 181135,73	IZM	1103931
Jūrmalas gatve 96, k-3, Rīga	0100 082 0246 002	Sporta ēka/ izglītībai	878,2	VB, PI – 66221,98	IZM	367651
Jūrmalas gatve 90, Rīga	0100 082 0248 001	Dienesta viesnīca/ izglītībai	5790,9	VB, PI, SAM 8.1.3. 1 472 896,00	IZM	1172426
Jūrmalas gatve 96, Rīga	0100 082 0246 004	Garāža/izglītībai	53,4		IZM	4292
Jūrmalas gatve 96, Rīga	0100 082 0248 006	Katlu māja/izglītībai	21,0		IZM	23517
Rēznas iela 10a, Rīga	0100 047 0010 001	Dienesta viesnīca/ izglītībai	4122,9		IZM	174727
Jūrmalas gatve 96, Rīga	0100 082 0248	Zeme/ izglītībai	13939,0		IZM	451460
Jūrmalas gatve 94, Rīga	0100 082 2247	Zeme/ izglītībai	3045,0		IZM	22766
Rēznas iela 10a, Rīga	0100 047 0002	Zeme/ izglītībai	4754,0		IZM	335765
Jūrmalas gatve 96, Rīga	0100 082 0246 005	Daudzfunkcionālais mācību korpuss/izglītībai	1574,3	SAM 8.1.3. 3 805 731,64	IZM	Ekspluatācijā nodots 2021.g.

2.2.2.Ēku izmantošanas lietderības rādītāji

Viens no telpu lietderības rādītājiem ir kvadrātmetri uz vienu izglītojamo, kas ir svarīgs radītājs, lai varētu plānot audzēkņu pieaugumu, jo katrai infrastruktūrai ir sava cilvēkietilpība un paredzētās darbības. Ja telpu platība ir nepietiekama, nav iespējams nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu.

ĒKU IZMANTOŠANAS LIETDERĪBAS RĀDĪTĀJI KVADRĀTMETROS UZ VIENU AUDZĒKNI				
	2015	**2020**	**2021**	**2027**
Audzēkņu skaits	694	1009	1085	1200
	Kvadrātmetri uz vienu izglītojamo			
Mācību un praktisko nodarbību ēkas - 10005 m2	14,4	9,91		
Mācību un praktisko nodarbību ēkas pēc SAM 8.1.3. pabeigšanas - 11580 m2			10,65	9,65
Dienesta viesnīca - 5790 m2	8,34	5,73		4,83
Sporta infrastruktūra - 878 m2	1,26	0,87		0,73

Ēku izmantošanas lietderības rādītāju apskats veikts, nosakot kvadrātmetrus uz vienu audzēkni. Palielinot izglītojamo skaitu, palielinās nepieciešamība pēc papildu telpām, īpaši kritiskā situācijā ir tehnikuma sporta infrastruktūra, arī dienesta viesnīcas kapacitātē ir sasniegts maksimums.
Sporta infrastruktūra ir ļoti sliktā stāvoklī, jo tehnikumam ir tikai sporta korpuss, kurā ir viena mūsdienu prasībām neatbilstoša izmēra sporta zāle (289,8 m2) un neliela aerobikas telpa (34,9 m2), nav sporta laukuma vai vietas, kur būtu iespējams organizēt āra aktivitātes, kā arī sporta korpusā ir ierīkota darbnīca un mācību telpa. Dienesta viesnīcā ir 320 vietas, kas nodrošina dzīvesvietu 32% izglītojamo, taču aptuveni 50% no tehnikuma izglītojamiem nedzīvo Rīgā. Pēdējos divos gados ir nācies noteikt ierobežojumus, vērtēt, kuriem ir iespējams izbraukāt katru dienu un kuriem tas nav iespējams. Tehnikums plāno palielināt audzēkņu skaitu un attīstīt mediju jomas profesijas, kuras netiek īstenotas citās izglītības iestādēs, līdz ar to dienesta viesnīcas nepieejamība var radīt problēmas vienlīdzīgām iespējām mācīties izglītojamiem no citiem Latvijas reģioniem.

Tehnikuma infrastruktūra mācību procesam atļauj plānot izglītojamo skaita pieaugumu, taču ja netiek rasta iespēja piesaistot ERAF vai citus finanšu līdzekļus jaunai sporta infrastruktūrai un dienesta viesnīcas kapacitātes palielināšanai, nāksies meklēt radošus risinājumus, jo šo pakārtoto infrastruktūru dēļ negribam bremzēt attīstību.

2.2.3.RMMT mācību vides infrastruktūras raksturojums - esošā situācija

Mācībām izmantojamās telpas
(tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m2 u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi)
Kopējais mācību telpu skaits, kopējā platība 7133,2m^2. Sabiedriskais korpuss - mācību telpu kopējā platība 2273,8m^2 - nav veikta renovācija. Mācību korpusā - mācību telpu kopējā platība 2123,8m^2 - nav veikta renovācija. Darbnīcu korpuss - mācību telpu kopējā platība 1850m^2 - nav veikta renovācija. Dienesta viesnīcā - mācību telpu kopējā platība 167 m2 - notiek renovācija. Multimediju korpuss - jaunbūve - mācību telpu kopējā platība 718,57m^2 - lai būtu atbilstoša mācību vide, mācību telpās nepieciešams iegādāties mēbeles un aprīkojumu.
Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums
(materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums)
Dabaszinātņu kabinets aprīkots atbilstoši prasībām, pārsvarā nepieciešama materiāltehnisko līdzekļu papildināšana.
Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem
(multimediju kabinetu aprīkojums (portatīvo datoru, multimediju tehnikas un atbilstošas programmatūras skaits); stacionāro datoru [7] komplektu skaitu (sistēmbloks ar tajā uzstādītu licencētu programmatūru, monitors, tastatūra, pele, viedkaršu lasītājs); interaktīvo tāfeļu, interaktīvo galdu skaits, lokālo tīklu stāvoklis, u.c.raksturojums un skaits attiecībā pret bērnu skaitu izglītības iestādē, tai skaitā norādot, cik IKT vienības ir vecākas par 5 gadiem)
Datori - 271 gab. (126 vecāki par 5 gadiem), printeri - 37 gab. (20 vecāki par 5 gadiem), tāfele ar sānu malu - 1 gab., interaktīvās tāfeles - 10 gab. (8 vecākas par 5 gadiem), planšetes - 2 gab., portatīvie datori - 5 gab. (5 vecāki par 5 gadiem), televizori - 6 gab. (1 vecāki par 5 gadiem), kopētāji - 7 gab. (7 vecāki par 5 gadiem), skeneri - 10 gab. (4 vecāki par 5 gadiem), grafiskās planšetes ar zīmuli - 5 gab., projektori - 15 gab. (12 vecāki par 5 gadiem).

Sporta infrastruktūra
(slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m^2, noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde)
Sporta korpuss - slēgta tipa sporta zāle 289,8m^2, neatbilst rādītājiem, ir maza, veikti sīki remontdarbi, iekštelpu renovācija (ir nosiltināta) nav veikta kopš ēkas uzcelšanas, sporta korpusā atrodas arī darbnīca 71,7m^2 un mācību kabinets 50,7m^2. Tehnikumam nav sporta laukuma, nav iespējams nodrošināt āra sporta nodarbības. Ir noslēgts sadarbības līgums ar VOLVO sporta halli. Citas izglītības iestādes to neizmanto, vakaros tehnikuma izglītojamie sporta zāli izmanto sporta aktivitātēm, brīvdienās tā tiek iznomāta.
Dienesta viesnīca
(noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izglītojamie izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība - gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)
Vietu skaits 320, vēl tiek rekonstruēta SAM 8.1.3. ietvaros. Noslodze ir 100%, un, palielinoties izglītojamo skaitam, nākas noteikt kritērijus, ierobežojumus (attālums, laiks ceļā), lai varētu piešķirt vietu dienesta viesnīcā. Citas izglītības iestādes to neizmanto. Rekonstrukcijas laikā skolas bilancē ir nodota dienesta viesnīcas Rīgā, Rēznas ielā 10a - vietu skaits 180, visas tiek izmantotas.
PIKC metodiskās funkcijas nodrošināšana
(bibliotēka u.c. infrastruktūra (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m2, kā arī 2015.-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem)
Bibliotēka – 74,3m^2, bibliotēkas fonds papildināts ar 1283 vienībām par kopējo summu 15747,25 eiro tikai no valsts budžeta līdzekļiem.
Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei
(mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015.-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem)
Valsts budžets 634 408 Eiro, SAM 8.1.3. ietvaros iegādāts 611 910 Eiro

2.3. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.-2027 gadam prioritāte "Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība" [146] Latvijas izglītības sistēmai piemīt ievērojams potenciāls uzlabot izglītības kvalitāti, tās monitoringu un vienlīdzīgu pieeju izglītībai. Svarīgi būs nodrošināt pedagogu ataudzi gan vispārējā un profesionālajā, gan augstākajā izglītībā un piesaistīt, un noturēt jaunus un motivētus pedagogus, jo esošo pedagogu vidējais vecums ir augsts. Tāpat svarīgi arī paaugstināt pedagogu atalgojumu, tādējādi ceļot pedagoga profesijas prestižu un radot konkurenci uz pedagogu amata vietām. Labi sagatavoti un motivēti pedagogi ir izšķiroši svarīgs faktors izglītības kvalitātes celšanai gan vispārējā, gan profesionālajā, gan augstākajā izglītībā. Pamatizglītības un vidējās izglītības kvalitāte ir priekšnoteikums sekmīgām studijām un turpmākai karjerai.

Tehnikums mērķtiecīgi strādā pie izglītības kvalitātes, prestiža un atpazīstamības, pēdējā laika (jau pirms COVID krīzes) bija novērojama tendence, ka nozarē strādājoši profesionāļi izrāda vēlmi nodot jauniešiem savas zināšanas, no vienas puses - tas ir vērtējams pozitīvi, no otras - saskatām sarežģījumus, jo šie profesionāļi nepamet darbu profesionālajā vidē un skolā ir nodarbināti uz ļoti mazām slodzēm, taču izglītojamiem un arī pārējiem pedagogiem tas ir neatsverams ieguvums. Tehnikumā par pedagogiem strādā vairāki Latvijā un starptautiskajā arēnā pazīstami profesionāļi, piemēram, kino režisori Ivars Tontegode un Lauris Ābele, fotogrāfi Reinis Fjodorovs un Harijs Daina Liepiņš, aktīvi mākslinieki, kuri regulāri rīko izstādes, - Agnese Gedule, Inese Līne, Gaits Burvis, Oskars Mikāns, Viktors Suškēvics, Igors Krilovs, WordlSkill eksperts kokapstrādē Haralds Laucis.

2.3.1.RMMT personāla kompetence, pieredze un attīstības raksturojums

CILVĒKRESURSU ATTĪSTĪBAS RADĪTĀJI			
ESOŠĀ SITUĀCIJA	**ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS**	**ATBILDĪGĀS PERSONAS**	**SASNIEDZAMĀ REZULTĀTA APRAKSTS**
1.RMMT pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana			
RMMT ir atpazīstams, par to liecina lielais konkurss un paaudžu pēctecības lojalitāte, absolventi kļūst par RMMT pedagogiem. Tiek pilnveidota jaunā tēla atpazīstamība, jo RMMT ir tikai 5 gadus, tehnikumu vēl pašreiz vairāk atpazīst kā Rīgas Amatniecības vidusskolu.	Jāstiprina iekšējā kultūra, patriotisms un lojalitāte - mana skola, es ar to lepojos- gan darbiniekiem, gan izglītojamiem. Iesaistīt visus pedagogus, darbiniekus, izglītojamos tehnikuma tēla veidošanā, ideju ģenerēšanā un atbalstāmo priekšlikumu kopīgā realizācijā. Jāstrādā pie atpazīstamības Baltijas un Eiropas kontekstā. Aktualizēt darbinieku un izglītojamo aptaujas anketas par RMMT tēlu un iekšējo kultūru.	Direktors, direktora vietnieki, nodaļu vadītāji, sabiedrisko attiecību speciālists.	RMMT spontānā atpazīstamība mērķa grupās ir vismaz 30%., virzītā atpazīstamība- vismaz 60%. 2025.gads. 90% darbinieku lepojas, ka strādā RMMT. (50% - 2021.gadā)
2.Personāla darba kvalitātes nodrošināšana un kontroles sistēma			
Labi darba apstākļi, vide. Profesionāls, mērķtiecīgs, uz izcilību vērsts personāls. Radoša un brīva atmosfēra, saliedēts kolektīvs. Tehnikumā nav ilglaicīgu vakanču. Personāla atlase tiek veikta, rūpīgi izvērtējot kandidāta atbilstību konkrētai darba vietai.	Jāuzlabo iekšējā informācijas aprites sistēma. Jāceļ esošo darbinieku kvalifikācija un jāatbalsta pilnveide. Jāpiesaista augsti kvalificēti un motivēti darbinieki un pedagogi. Jāizveido atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem. Veikt regulāras darbinieku aptaujas par labsajūtu kolektīvā. Jāuzlabo iekšējās kontroles sistēma.	Direktors, direktora vietnieks mācību darbā, nodaļu vadītāji, personāla speciālists.	Tehnikumā nav vakanču. Piesaistīt profesionāļus no darba tirgus.
3.Darba samaksas un sociālo garantiju sistēma			
Tehnikumā ir izveidoti darba kvalitātes, ieguldījuma un attieksmes novērtēšanas kritēriji. Darba algas tiek noteiktas saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem. Sociālās garantijas ir nepietiekamā līmenī.	Uzlabot un papildināt darba samaksas izvērtēšanas kritērijus. Izvērtēt katra darbinieka veicamo darba apjomu, vajadzības gadījumos pārskatīt un aktualizēt amata aprakstus un atalgojumu. Palielināt sociālās garantijas, ja finansējums atļauj- nodrošināt darbiniekiem veselības apdrošināšanas polises.	Direktors, personāla speciālists, grāmatvedis, jurists	Finanses un cilvēkresursi tiek plānoti, lai uzlabotu darba samaksu un sociālās garantijas.

4.DARBA VIDE			
4.1.Fiziskā darba vide			
Personālam ir nodrošināta atbilstoša darba vide, tehniskais un materiālais nodrošinājums darba pienākumu veikšanai. Darba aizsardzības prasības tiek ievērotas, regulāri tiek veikta darba vides risku novērtēšana un darbiniekiem tiek nodrošinātas obligātās veselības pārbaudes.	Uzlabot darba vietas atbilstoši ergonomikai, padarīt zaļāku vidi, papildinot to ar telpaugiem. Regulāri apsekot un noskaidrot darbinieku apmierinātību ar darba apstākļiem un iespēju robežās to uzlabot. Darbinieku apmierinātības anketas izveide un pielietošana	Struktūrvienību vadītāji, saimniecības daļas vadītājs, darba aizsardzības speciālists, jurists.	Labiekārtotas, ergonomiskas un darba drošībai atbilstošas darba vietas. Darba vide, kas veicina radošumu, produktivitāti, efektivitāti.
4.2.Psihoemocionālā darba vide			
Tehnikumā ir radoša, demokrātiska atmosfēra un tradīcijas, kas saliedē kolektīvu.	Apzināt un atbalstīt darbinieku individuālās vajadzības, kas vērstas uz tehnikuma attīstību. Izveidot stabilu jauno darbinieku atbalsta sistēmu. Turpināt pilnveidot un dažādot kolektīva saliedēšanas un lojalitātes stiprināšanas pasākumus. Stresa menedžments, lai mazinātu profesionālo izdegšanu un emocionālo spriedzi. Ieviest efektīvu laika plānošanas sistēmu. Aktualizēt darbinieku aptaujas anketu par psihoemocionālo darba vidi.	Direktors, direktora vietnieki, personāla speciālists, struktūrvienību vadītāji.	Darbinieki ir apmierināti un emocionāli stabili. 2021.gadā jautājums nav iekļauts aptaujā 75% - 2027.gadā Darbinieki ar prieku nāk uz darbu. 42% - 2021.gadā 80% - 2027.gadā 90% darbinieku piedalās kolektīva ārpus darba saliedēšanas pasākumos. (65% - 2019.gadā) Izveidota efektīva laika plānošanas sistēma. 2023. gads.
5.PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDE			
5.1.Administrācijas/vadības, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide			
Tehnikuma vadība ir profesionāla, radoša, atvērta jaunajam, pēdējo gadu laikā administrācijā ir ienākuši jauni, radoši darbinieki, izveidotas divas jaunas štata vietas - saimniecības daļas vadītājs un sabiedrisko attiecību speciālists. Tehnikuma vadība regulāri sadarbojas ar nozares pārstāvjiem un asociācijām.	Pilnveidot vadības prasmes visiem vadošajiem darbiniekiem. Paplašināt pieredzes apmaiņas pasākumus. Pārskatīt amatu aprakstus un pienākumus, veikt labojumus. Izveidot metodiskā centra vadītāja amatu, pārdalot no citiem amatiem sadrumstalotos pienākumus.	Direktors, personāla speciālists.	Reorganizēts amatu pienākumu sadalījums, novērsta pienākumu dublēšanās. Izveidots metodiskā centra vadītāja amats 2023. gads.

Metodiskā centra un tālākizglītības funkciju nodrošināšanu veic esošie darbinieki kā papildu pienākumus.			
5.2.Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide			
Pedagogi un atbalsta personāls pilnveido zināšanas, apmeklējot kursus, seminārus. Pedagogiem ir nodrošinātas stažēšanās iespējas gan Latvijā, gan starptautiskos projektos.	Apzināt pedagogiem un atbalsta personālam nepieciešamās pilnveides jomas. Izstrādāt profesionālās kompetences pilnveides plānu. Organizēt pilnveides pasākumus tehnikumā un rosināt apmeklēt citu institūciju rīkotos pasākumus. Uzlabot IT prasmes un palielināt to pielietošanu mācību procesā. Rast iespējas vairāk pilnveidoties starptautiskā mērogā. Plānot personiskās un profesionālās izaugsmes pasākumus.	Direktors, direktora vietnieki, metodiķi, personāla speciālists.	Izstrādāts profesionālās kompetences pilnveides plāns. 2023.gads. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās prasmes. Katru gadu vismaz 12.stundu apmērā Noorganizēti vismaz divi profesionālās izaugsmes pasākumi. 2024.gads
5.3.Prakses vadītāju, amata meistaru, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide			
Prakšu vadītāji pilnveido zināšanas, apmeklējot kursus, seminārus.	Apzināt nepieciešamās profesionālās pilnveides jomas. Izstrādāt profesionālās pilnveides plānu. Veicināt starptautisko pieredzes apmaiņu.	Direktors, direktora vietnieks, personāla speciālists.	Izstrādāts profesionālās kompetences pilnveides plāns. 2023.gads. Prakšu vadītāji regulāri pilnveido profesionālās prasmes. Katru gadu vismaz 12.stundu apmērā

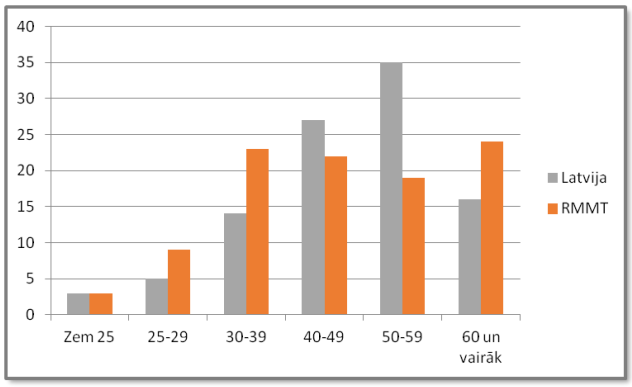
2.3.2.Galvenie riski cilvēkresursu jomā ir darbinieku vidējais vecums, tehnoloģiju straujā attīstība, konkurence darba tirgū.

Starptautiskajā mācību vides pētījumā "OECD TALIS 2018 rezultāti: skolotāji un skolu direktori – kvalifikācija, nodarbinātība un slodze, darbā ievadīšana un profesionālā pilnveide" veikta Latvijas skolu cilvēkresursu analīze salīdzinājumā ar citām OECD pētījumā iesaistītajām dalībvalstīm. Analizējot šos datus un salīdzinot ar situāciju RMMT cilvēkresursu jomā, jāsecina, ka vairākos rādītājos atrodamies virs Latvijas vidējiem rādītājiem, neskatoties uz šiem rādītājiem, ir jādomā par

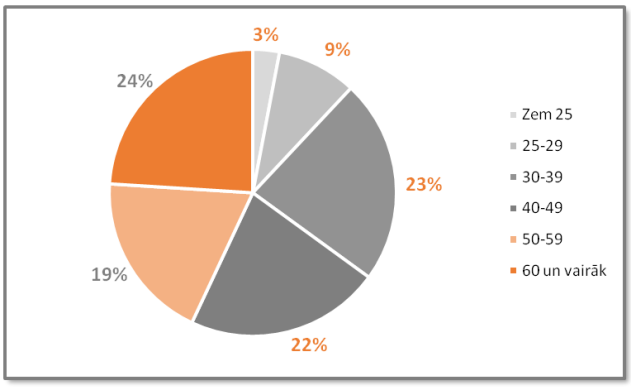
cilvēkresursu pilnveidošanu ne tikai no demogrāfisko rādītāju viedokļa, bet arī no profesionālās sagatavotības un vēlmēm apgūt jaunas, mūsdienu tehnoloģiju attīstības dinamikai atbilstošas zināšanas un prasmes.

OECD - "Tradicionāli lielākā daļa skolotāju Latvijā ir sievietes. Šis pētījums parāda, ka kopš 2013. gada sieviešu īpatsvars nav mainījies – 89%. Tikpat tradicionāli kā skolotājas sievietes Latvijā arī skolu direktores lielākoties ir sievietes (84%). Sieviešu īpatsvars Latvijas skolās ir lielākais visās TALIS dalībvalstīs".
RMMT sieviešu īpatsvars ir 57% no kopējā pedagogu skaita. Jāņem vērā, ka šis pētījums pamatā ir veikts vispārizglītojošajās vidusskolās, taču, apskatot atsevišķi tikai vidusskolas priekšmetu pedagogu procentuālo sastāvu, tas ir ļoti tuvs OECD valstu sieviešu īpatsvaram: OECD - 68% sieviešu, RMMT- 71%.

OECD - "Latvijā skolotāju vidējais vecums ir 48 gadi. Šis rādītājs ir augstāks nekā vidējais skolotāju vecums OECD valstīs un TALIS dalībvalstīs (proti, 44 gadi).Turklāt 51 % Latvijas skolotāju ir vecumā no 50 gadiem un vairāk (OECD vidējais rādītājs – 34 %). Tas nozīmē, ka Latvijai nākamajā desmitgadē būs jāatjauno apmēram katrs otrais skolotājs no pieejamā skolotāju darbaspēka".
RMMT skolotāju vidējais vecums ir 47 gadi, kā arī skolotāju vecumā virs 50 gadiem ir 43%, tas ir nedaudz labāks nekā Latvijā kopumā, taču iezīmē to pašu problēmu- jādomā par jaunu pedagogu piesaistīšanu. Pedagogu vecuma procentuālais salīdzinājums Latvijā un RMMT *(skat.att.Nr.4.),* RMMT pedagogu vecuma procentuālais sadalījums 2020.gadā *(skat.att.Nr.5.).*



Attēls Nr.4. RMMT Pedagogu vecuma salīdzinājums ar statistiku Latvijā



Attēls Nr.5. RMMT pedagogu procentuālais vecuma sadalījums

OECD - "Skolotāju minimālais formālās izglītības līmenis Latvijā tiek noteikts valstiski. Ar gandarījumu varam teikt, ka daudziem Latvijas skolotājiem tas ir augstāks – 0,4% ir zinātņu doktori, 38% ir iegūts maģistra diploms, bet 26% skolotāju ir maģistram pielīdzināta izglītība. Neliels skolotāju skaits ir bez augstākās izglītības, bet arī šī grupa – studenti – ir gaidīta skolās".
RMMT pedagogu izglītības līmenis ir pietiekami augsts, un, tāpat kā valstī kopumā, arī tam ir tendence ar katru gadu paaugstināties, doktora diploms ir 2% pedagogu, maģistra diploms vai tam pielīdzināta izglītība ir 45% pedagogu, bakalaura izglītība ir 39% pedagogu.

Lielākā problēma ir piesaistīt pedagogus profesionālo priekšmetu blokam, jo augstas raudzes profesionāļi ir pieprasīti darba tirgū un saņem ievērojami lielāku atlīdzību nekā to ir iespējams nodrošināt izglītības sistēmā.

3. RMMT rīcības plāns

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RĪCĪBAS PLĀNS			
RĪCĪBAS VIRZIENI/ UZDEVUMI	**ATBILDĪGĀS PERSONAS**	**STAPVĒRTĒJUMA REZULTĀTS UN PERIODS**	**SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS PRET ESOŠO SITUĀCIJU**
1.Stratēģiskais virziens/prioritāte – IZGLĪTĪBAS PROCESS			
Pilnībā pāriet uz modulārajām izglītības programmām.	Direktors, direktora vietnieki, izglītības metodiķi.	2021.-2023.	Īstenotas 9 modulārās izglītības programmas.
Ieviest un īstenot jaunas, darba tirgus tendencēm atbilstošas izglītības programmas.	Direktors, direktora vietnieki, izglītības metodiķi.	2021.-2027.	Ieviestas 2 jaunas izglītības programmas.
Izveidot pieaugušo izglītības struktūrvienības.	Direktors, direktora vietnieks mācību darbā.	2021.-2024.	Izveidota pieaugušo izglītības struktūrvienība.
Izstrādāt, ieviest un īstenot tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas.	Direktors, direktora vietnieki, izglītības metodiķi.	2021.-2027.	Īstenotas 5 izglītības programmas.
Izveidot un ieviest e-mācību vidi.	Direktora vietnieks mācību darbā, IT metodiķis.	2021.-2025.	Izveidota e-mācību vide.
Palielināt Izglītojamo skaitu, attīstot jaunas izglītības programmas un pieaugušo izglītību.	Direktors, direktora vietnieki, izglītības metodiķi.	2021.-2027.	Izglītojamo skaits palielināts par 20% (1200 izglītojamie).
Organizēt apmācības darba vidē tehnikuma telpās, multimediju korpusā.	Direktors, struktūrvienību vadītāji.	2021.-2027.	Noslēgti 30 sadarbības līgumi ar darba devējiem.
Palielināt dalību starptautiskajos projektos.	Direktors, starptautisko projektu vadītājs.	2021.-2027.	Palielināts dalībnieku skaits starptautiskajos projektos par 20%.
Izveidot Mediju izglītības centru Baltijā.	Direktors, struktūrvienību vadītāji.	2021.-2027.	Izveidots Mediju izglītības centrs.
2.Stratēģiskais virziens/prioritāte - DARBINIEKI			
Nodrošināt profesionālo pilnveidi un kvalifikācijas paaugstināšanu.	Direktors, personāla speciālists, metodiķis.	2021.-2027.	Noorganizēti 30 profesionālās pilnveides pasākumi.
Piesaistīt jaunus pedagogus .	Direktora vietnieks mācību darbā, struktūrvienību vadītāji.	2021.-2027.	Jauno pedagogu skaits palielināts par 20%.
Īstenot starptautiskās pieredzes pilnveides programmas un pasākumus ārvalstīs.	Direktors, projektu vadītājs, struktūrvienību vadītāji.	2021.-2027.	Īstenoti 14 pieredzes pasākumi ārvalstīs.
Ieviest un integrēt skolas e-vidē digitālās platformas dokumentu apritei un e-mācībām.	Direktors, IT speciālists.	2021.-2026.	Ieviestas 2 digitālās vides platformas.

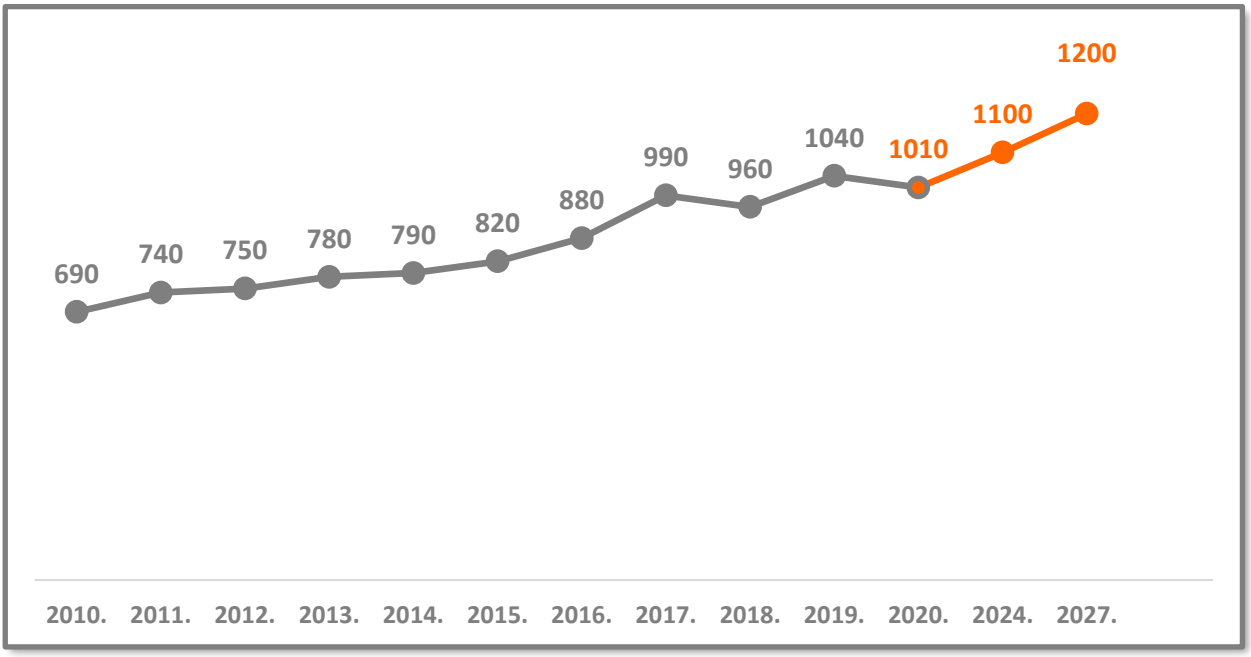
Izveidot un ieviest nemateriālās stimulēšanas un sociālo garantiju nodrošināšanas sistēmu.	Direktors, personāla speciālists.	2021.-2023.	Visiem darbiniekiem nodrošināt veselības apdrošināšanas polises.
Labiekārtot darba vidi, nodrošinot ergonomiku un tehnoloģisko aprīkojumu.	Direktors, saimniecības daļas vadītājs, struktūrvienību vadītāji.	2021.-2026.	Izveidotas 40 labiekārtotas darba vietas.
3.Stratēģiskais virziens/prioritāte - INFRASTRUKTŪRA			
Veikt esošo ēku renovāciju un rekonstrukciju.	Direktors, projektu vadītājs, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Renovēti 4 mācību korpusi.
Papildināt infrastruktūru ar jaunu sporta korpusu un paplašināt dienesta viesnīcu.	Direktors, projektu vadītājs, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Uzbūvēts sporta korpuss. Palielināts vietu skaits dienesta viesnīcā līdz 450.
Labiekārtot un sakārtot tehnikuma teritoriju atbilstoši lietošanas prioritātēm.	Direktors, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Labiekārtota tehnikuma teritorija.
Izveidot viedierīču un elektroauto uzlādes vietas.	Direktors, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Ierīkotas 30 viedierīču un 5 elektroauto uzlādes vietas.
Atpirkt un atsavināt no privātpersonām zemi, uz kuras atrodas tehnikuma ēkas.	IZM, direktors, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Iegūti 1,997 ha
4.Stratēģiskais virziens/prioritāte – ZAĻAIS KURSS			
Izstrādāt un īstenot ''Zaļajā kursā'' balstītus mācību uzdevumus visām izglītības programmām.	Direktora vietnieks mācību darbā, pedagogi.	2021.-2027.	Izstrādāti 24 mācību uzdevumu.
Izstrādāt un noorganizēt ''Zaļajā kursā'' balstītus starpskolu sadarbības pasākumus .	Direktora vietnieks ārpusstundu darbā.	2021.-2027.	Noorganizēti 14 pasākumi.
Reorganizēt tehnikuma apgaismojuma sistēmu.	Direktors, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Nomainīti gaismekļi uz LED iekārtām.
Izvietot saules kolektorus uz tehnikuma jumta.	Direktors, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Izvietoti saules kolektori.
Ierīkot tehnikuma teritorijā ''zaļo aktivitāšu'' zonas.	Direktors, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Ierīkotas 2 ''zaļās'' āra klases un 1 sporta aktivitāšu zona.
Izveidot un ieviest videi draudzīgu atkritumu šķirošanas sistēmu.	Direktors, saimniecības daļas vadītājs.	2021.-2027.	Ierīkota slēgta atkritumu šķirošanas vieta.

3.1. Izglītības programmu attīstība

RMMT plāno turpināt mākslas nozares izglītības programmu attīstību, īpaši mediju jomā, kur pateicoties SAM 8.1.3. finansējumam tehnikumam ir uzbūvēta mediju jomas vajadzībām atbilstoša infrastruktūra (tāda ir mums vienīgajiem Latvijā un arī Baltijas reģionā), kā arī saglabāt unikālās, ar augstu pievienoto vērtību lietišķās mākslas izglītības programmas Koka mākslinieciskā apstrāde (kvalifikācija Stila mēbeļu modelētājs) un Metāla mākslinieciskā apstrāde (kvalifikācija Metālmākslas izstrādājumu modelētājs), kuru absolventi ir pieprasīti gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgū. Absolventu vidū nav bezdarbnieku, darba tirgus pieprasījums pēc absolventiem pārsniedz pieprasījumu, Eiropas darba devēji ir uzmeklējuši tehnikumu, un izglītojamie ir praktizējušies ārvalstīs, piemēram, Holandē un Vācijā izgatavojuši un iekārtojuši ekskluzīvus jahtu interjerus, kur katra detaļa ir unikāla un prasa filigrānu pieeju darbam.

Valstī kā prioritārās ir noteiktas STEM izglītības programmas, taču bez dizaina un medijiem kā papildinošām profesijām šīs nozares nevar pilnvērtīgi funkcionēt un kvalitatīvi attīstīties.

Plānojot izglītojamo skaitu pieaugumu, tiek ņemta vērā Latvijas demogrāfiskā situācija un darbaspēka migrācija, taču, neskatoties uz dzimstības rādītāju kritumu no 1995.gada (iestāšanās gads - 2010) līdz 1998.gadam (iestāšanās gads - 2013) un nelielo pieaugumu līdz 2005.gadam (iestāšanās gads - 2020), izglītojamo skaits RMMT ir palielinājies par 31,7%. Laika periodā līdz 2027.gadam audzēkņu skaitu ir iespējams palielināt vēl par 20% *(skat.att.Nr.6.)*.



Attēls Nr.6. Iespējamais izglītojamo skaita pieaugums līdz 2027. gadam

Domājot par jaunu izglītības programmu veidošanu un nozares pārstāvju ieteikumiem, tehnikumā varētu veidot tādas izglītības programmas kā digitālās vides vizuālo efektu modelētājs, mobilo lietotņu un datorspēļu dizains, vizāžists - skatuves un kino tēlu veidotājs, uzņēmējdarbība mediju jomā, kā arī jaunas, pašreiz vēl neapjaustas specialitātes, kuras būs nepieciešamas mūsdienu dinamiskajai tehnoloģiju videi.

Latvijas Nacionālais attīstības plāna 2021.–2027. prioritāti "Pieaugušo izglītība"
[169] Mūsdienu mainīgā sociālekonomiskā vide un darba tirgus rada nepieciešamību regulāri apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kā arī uzlabot jau esošās. Tehnoloģiju attīstības, automatizācijas un konkurences spiediena radītā nepieciešamība pēc jaunām precēm un pakalpojumiem prasa ieguldījumus ne tikai pētniecībā, bet arī kvalificētā darbaspēkā, kas ir atvērts jaunu zināšanu apguvei. Iedzīvotājiem tas nozīmē nepārtrauktu personīgo attīstību, kā arī spēju saglabāt un pastāvīgi uzlabot savu konkurētspēju darba tirgū, tādējādi sekmējot arī uzņēmuma izaugsmi un pielāgošanos tautsaimniecības izmaiņām.

Pamatojoties uz šīm nostādnēm, tehnikums plāno nopietni pievērsties tādiem izglītības pakalpojumu segmentiem kā pieaugušo tālākizglītība, profesionālā pilnveide, neformālā izglītība, kā arī iespējas apgūt atsevišķus Modulāro izglītības programmu moduļus. Tiek plānots arī daļu pašreizējās četrgadīgās programmas pārveidot par divgadīgām vai tālākizglītības programmām, piedāvājot atsevišķus moduļus, piemēram, tekstilmateriālu dizaina speciālists.

Pašreiz vēl nav skaidrs, kāda būs valsts nostādne pret koledžas līmeņa izglītības programmu realizāciju tehnikumos, taču, ja mūsu esošās divgadīgās programmas, pavisam nedaudz pārveidojot, varētu realizēt nevis kā LKI 3.līmeņa (4.līmenis), bet kā 4.līmeņa (5.līmenis), tad šīm programmām būtu ievērojami lielāka lietderība, jo pašreiz piedāvātajās koledžas līmeņa studiju programmās mācību ilgums klātienē arī ir divi gadi.

3.2.Metodiskais darbs un tā attīstība

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura pilnveidi un tehnikuma iegūto profesionālās izglītības kompetences centra statusu, RMMT veic regulāru metodiskā darba kvalitatīvu nodrošināšanu izglītības procesā un izglītības programmu aktualizācijā.

Ar IZM rīkojumu Nr.1-2e/21/119 RMMT noteikta metodiskā atbildība par mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektora izglītības programmu grupām: 213 Audiovizuālā māksla , 216 Lietišķā māksla. RMMT ir līdzatbildība metodiskā darba veikšanā programmu grupā 214 Dizains. Metodiskā atbildība ietver darba grupu organizēšanu un piedalīšanos citu izglītības iestāžu veidoto darba grupu sanāksmēs profesionālās izglītības programmu satura izstrādē, aktualizēšanā, īstenošanā.

Tehnikuma pedagogi iesaistīti SAM 8.5.3.0/16/1/001 projektā un izstrādā modulārās izglītības programmu paraugus sākotnējā profesionālā izglītībā savas metodiskās atbildības jomā.
Tehnikuma metodiskais darbs jāattīsta 3 virzienos:

1. Izglītības programmu satura aktualizācija un jaunu izglītības programmu izstrāde.
2. Mācību līdzekļu aktualizācija, izstrāde un pieejamības nodrošināšana.
3. Kursu, meistarklašu organizēšana un vadīšana.

Šie uzdevumi ir savstarpēji saistīti un nav īstenojami atrauti cits no cita.

Atbilstoši savai specializācijai un domājot par tālāku attīstību, tehnikums plāno strādāt pie jaunu izglītības programmu veidošanas un modulāro izglītības programmu papildināšanu ar izvēles moduļiem. Kvalitatīvu jaunu programmu izstrādei nepieciešama laba sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām, biedrībām, kuru svarīgākais uzdevums ir nodefinēt profesionālās kvalifikācijas prasības vai izstrādāt profesijas standartu.

Tā kā RMMT profesionālo priekšmetu, praktisko mācību un prakšu pedagogu vidū ir vairāk nekā 50% nozarē strādājoši profesionāļi, izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar jaunākajām nozares attīstības tendencēm, modernām tehnoloģijām un augstvērtīgiem materiāliem. Tehnikums plāno regulāri, vismaz reizi ceturksnī, organizēt izglītojošas tikšanās ar nozares pārstāvjiem. Tehnikuma darbnīcās tiks rīkotas meistarklases profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem, kuri īsteno izglītības programmas mākslas un dizaina jomā. Šādas meistarklases tiks piedāvātas arī citu PI iestāžu izglītojamiem un citiem interesentiem. Tikšanās laikā tehnikums iegūs nepieciešamo pamatojumu un informāciju izglītības programmu satura uzlabošanai un jaunu izglītības programmu profesionālo moduļu izstrādei. Tehnikums izstrādās ne tikai profesionālās vidējās izglītības programmas, bet arī mērķtiecīgi strādās pie tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu sagatavošanas un ieviešanas. Izmantojot pedagogu praksi un pieredzi, tiks izstrādātas neformālās izglītības programmas, kuras piedāvās gan apkārtējo vidusskolu audzēkņiem, gan mikrorajona iedzīvotājiem.

Ārkārtas situācijas un attālinātā mācību procesa apstākļos pedagogi ir daudz strādājuši, lai mācību process tehnikumā notiktu nepārtraukti - ir mainīts mācību procesa grafiks, atrastas jaunas mācību metodes un paņēmieni, izstrādāti jauni mācību materiāli, kā arī digitalizēti mācību materiāli. Analizējot mācību procesu, tehnikums secinājis, ka nepieciešams izveidot savu digitālo mācību vidi, kura būtu ne tikai mācību materiālu krātuve un pārbaudes darbu izpildes vieta, bet arī tiešsaistes konsultāciju norises platforma. Uzlabojot tehnikuma materiāli tehnisko nodrošinājumu (kameras mācību klasēs un darbnīcās), iespējama arī pilnīga nodarbību tiešsaiste, dodot iespēju pievienoties nodarbībām tiešsaistē praktiski no jebkuras vietas. Šāda sistēma atļautu vadīt tiešsaistes praktisko darbu seminārus, kā arī īstenot starptautiskas meistarklases. Izveidotā vietne palīdzētu arī apgūt izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un tiem, kuri apgūst izglītības programmas pēc individuāla mācību plāna. Tas savukārt mazinātu priekšlaicīgi izglītības procesu pārtraukušo audzēkņu skaitu, jo, izmantojot digitālās vides iespējas, tie varētu mācīties atbilstoši savām spējām un absolvēt skolu. Izveidotā mācību vide neizslēdz atsevišķu profesionālo izglītības platformu un programmu, kas nepieciešamas pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai, izmantošanu.

Viens no galvenajiem metodiskā darba uzdevumiem tehnikumam ir jaunā vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības standarta ieviešana. Tas ietver sevī pilnīgi visu tehnikuma programmu aktualizēšanu un jauna mācību satura izstrādi, ieviešanu un īstenošanu pilnīgi visās izglītības programmās - gan modulārās programmās, gan priekšmetiskās programmās. Īstenojot jauno, kompetencēs balstītu mācību saturu, ļoti svarīgs uzdevums ir vispārizglītojošā un profesionālā satura integrācija mācību procesā. Tāpat jārada sistēma, kas ļauj novērtēt to, kas jau reiz apgūts un var iekļauties mācību procesā jebkurā brīdī. Tad tehnikums varēs pilnībā īstenot deleģētās ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās profesionālās kompetences atzīšanu mākslas un dizaina programmās.

3.3.Karjeras attīstības atbalsts

Karjera ir cilvēka resursu efektīva izmantošana dzīves mērķu sasniegšanai, cilvēka mērķtiecīga darbība savu kompetenču pilnveidei un izaugsmei visa mūža garumā. Tas ir nepārtraukts mācīšanās un attīstības process; tā ir cilvēka virzība visa mūža garumā gan sociālajā, gan profesionālajā jomā.

RMMT karjeras attīstība ir indivīda personīgās dzīves, mācību un darba vadības process mūža garumā. Tas ir nepārtraukts process, kura gaitā cilvēks izmanto informāciju par sevi un apkārtējo pasauli, analizē un pielieto to, lai izvēlētos savu nodarbošanās jomu un pēc tam jau konkrētu profesiju.

RMMT karjeras izglītība ir plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums, lai palīdzētu izglītojamiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba vidē.

Karjeras jēdziena saturs ir ievērojami paplašinājies. Tā ir izaugsme profesionālajā jomā, likumsakarīga personības izaugsme un nodarbošanās maiņa visas dzīves garumā. Karjera ir personības mērķtiecīgs, jēgpilns visas dzīves gājums, kurā summējas visas indivīda dzīves lomas, brīvā laika aktivitātes, mācības un darbs.

Izvēloties savas profesionālās karjeras virzienu un profesiju, jāņem vērā trīs būtiski nosacījumi:

- lai profesija būtu interesanta un saistoša,
- lai profesija atbilstu spējām,
- lai varētu atrast darbu šajā profesijā.

Plānojot savu personīgo dzīvi, veidojot profesionālo karjeru un izvēloties profesiju, ir svarīgi saprast, ko pats cilvēks GRIB, VAR un ko VAJAG sabiedrībai.

GRIBU - cilvēka intereses, vēlmes, centieni, būtiskais dzīvē un darbā. Lai pieņemtu pareizo lēmumu, nepieciešams izzināt potenciālās darbības virziena/profesijas saturu, darba pienākumus un apstākļus.
VARU - cilvēka prasmes, zināšanas, spējas, īpašības, stiprās puses, kā arī veselības stāvoklis, — visas profesionāli nozīmīgās īpašības, spējas vispilnīgāk atklājas un attīstās tieši darbībā — mācībās vai jau praktiskajā darbā.
VAJAG - profesijas un kompetences, kas konkrētajā vietā un laikā darba tirgū ir pieprasītas, tātad — kādi speciālisti un kādas kompetences ir nepieciešamas tagad un tuvākajā nākotnē. Jāapzinās, ka mainās pašas profesijas, to saturs un attiecīgi arī kompetences konkrēto darba uzdevumu veikšanai, tāpēc ir jābūt gatavam arī turpināt mācīties. Pašiem jāpilnveido sava garīgā pasaule un vide sabiedrībā.

Karjeras vadības prasmes
21. gadsimtā situācija pasaulē ir krasi mainījusies, jo globālā tirgus un uz zināšanām balstītas ekonomikas un sabiedrības apstākļos indivīdiem ir nepieciešams nepārtraukti uzlabot savas prasmes un apgūt jaunas kompetences. Karjeras attīstības atbalstu vairs nevar uzskatīt vienīgi par lietderīgu atbalstu indivīdam pārejā no viena izglītības līmeņa uz citu un no mācībām uz darbu. Lai pielāgotos mainīgajām darba tirgus vajadzībām un uzņēmumu konkurētspējai, ir jāspēj ātri reaģēt darba vides mainīgajos procesos, radot efektīvu rezultātu. Ilgstoša mācīšanās ir tieši tas, kas mūsdienās ir kļuvusi par galveno faktoru konkurences izturēšanā un rezultātu gūšanā.

Lai noturētos darba tirgū, RMMT absolventam ir pašam jākļūst par savu karjeras resursu un darba vides procesu vadītāju. Ja indivīds (kā jaunietis, tā arī pieaugušais) nav apguvis karjeras vadības prasmes, viņš arī nespēj īstenot savas personīgās dzīves un savas karjeras veiksmīgu virzību.

ATTĪSTĪBAS IEZĪMES	KARJERAS VAJADZĪBAS
• Veido savu identitāti. • Uzsāk reālistiskākus, plašākus darba/karjeras meklējumus. • Attīsta interesi par sociāliem jautājumiem. • Nobriest fiziski, emocionāli, fizioloģiski. • Kļūst aizvien patstāvīgāki.	• Saprot, kā individuālā personība, spējas un intereses ir saistītas ar karjeras mērķiem. • Saprot, kā izglītība ir saistīta ar augstskolas izvēli, turpmāku apmācību un/vai iekļaušanos darba tirgū. • Demonstrē pārnesamās prasmes, kuras var izmantot dažādos darbos un piemērot mainīgajām darba prasībām. • Spējīgi izmantot plašus karjeras informācijas avotus. • Atbildīgu lēmumu pieņemšana.

Tehnikumā ir izstrādāta Karjeras attīstības programma un Karjeras attīstības atbalsta plāns un nodrošināta tā īstenošana.

Sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru tiek turpināts Eiropas sociālā fonda Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts un nodrošināta tā īstenošana pēc katram mācību gadam pielāgota darba plāna.

3.3.1.Karjeras konsultēšana, informācijas nodrošināšana un karjeras izglītība jauniešiem un pieaugušajiem

RMMT karjeras attīstības atbalsta stratēģijas plāns 2021. – 2027. gadam

RĪCĪBAS VIRZIENS UN STANDARTS	PASĀKUMI	ATBILDĪGIE	IESAISTĪTIE
1.Stabila karjeras programma			
1.1. Skolā ir izstrādāta karjeras attīstības atbalsta programma (plāns), kuru atbalsta skolas vadība un par kuru ir konkrēts atbildīgais.	1.1.1. Pedagogu karjeras konsultantu pieņemšana darbā, atalgojums un darba vietas iekārtošana.	MVV	PKK
	1.1.2. Karjeras speciālista atalgojums.	MVV	PKK
	1.1.3. Karjeras plāna izstrāde tehnikumā.	PKK	
	1.1.4. Papildu ārējā finansējuma piesaiste karjeras attīstības atbalsta pasākumu realizēšanai.	MMV,PKK	
1.2. Karjeras attīstības atbalsta programma (plāns) izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ir publicēta skolas mājaslapā.	1.2.Karjeras plānu publicēšana tehnikuma mājaslapā.	MMV,PKK	GA
1.3. Karjeras attīstības atbalsta programma (plāns)	1.3.1. Regulāra tikšanās ar karjeras konsultantu pieredzes, ideju, metodikas apmaiņai.	PKK	

regulāri jāvērtē, novērtēšanas procesā iegūstot atgriezenisko saiti no visiem iesaistītajiem, īpaši no izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem, darba devējiem u.c.	1.3.2. Karjeras attīstības atbalsta stratēģijas rīcības plāna progresa un sasniegto iznākuma un rezultatīvo rādītāju ikgadēja novērtēšana, kā arī atbilstības standartiem novērtēšana.	PKK, MVV	GA
	1.3.3. Atgriezeniskās saites nodrošināšana pēc tehnikuma karjeras attīstības atbalsta pasākuma.	PKK	GA
	1.3.4. Visu ieviešanā iesaistīto pušu sanāksme iepriekšējā gada rezultātu un nākamā gada uzdevumu pārrunāšanai.	MMC,PKK ,GA	PKK,GA
	1.3.5. Atgriezeniskās saites nodrošināšana pēc pašvaldības vai valsts mēroga karjeras attīstības atbalsta pasākuma.	PKK	
2.Kvalitatīva informācija par karjeru, darba tirgu			
2.1. Visiem izglītojamiem jābūt pieejamai informācijai par karjeras iespējām, darba tirgu, lai gūtā informācija atvieglotu pieņemt lēmumus par turpmāko izglītību.	2.1.1. Vienota atvērta karjeras informācijas resursa, informācijas bāzes izstrāde un uzturēšana	PKK	GA
	2.1.2. Video izstrāde par tehnikumu un tā izglītības programmām.	MMV,PKK ,GA	
	2.1.3. Facebook konta par karjeras attīstības atbalstu RMMT izveide un uzturēšana.	MMV	PKK
	2.1.4. Mārketinga un komunikācijas vadlīniju izstrāde darbam ar jauniešiem karjeras jautājumu popularizēšanai.	PKK	
	2.1.5. Ikgadēji Karjeras dienu pasākumi RMMT.	PKK	MMV,GA
	2.1.6. Sadarbības ar Junior Achievement vai ''Esi Līderis'', vai līdzīgām programmām mācību uzņēmumu veidošanas un uzņēmējspēju attīstīšanas jomā (arī mācību uzņēmumu skate).	PKK	GA
	2.1.7. Konkrētas vietas iekārtošanas skolu un pilsētas bibliotēkās karjeras informācijas materiāliem.	PKK	
	2.1.8. Pedagogu karjeras konsultantu dalība karjeras vadības prasmju integrēšanai mācību stundās.	PKK	GA
2.2. Izglītojamo vecākiem jābūt ieinteresētiem atrast un lietot pieejamo informāciju par karjeras iespējām, darba tirgu ar mērķi sniegt bāzētu atbalstu saviem bērniem.	2.2.1. Pedagogu karjeras konsultantu dalība vecāku sapulcēs, sadarbībā ar grupas audzinātāju informējot vecākus par karjeras informācijas pieejamību un iespējām.	PKK,GA	
	2.2.2. Pedagogu karjeras konsultanta organizēti semināri un sapulces vecākiem par karjeras izglītības jautājumiem.	PKK	GA
3.Darbs ar katra izglītojamā vajadzībām			
3.1. RMMT karjeras attīstības atbalsta programmai jābūt tādai, kas aktīvi izaicina un maina	3.1.1. Audzināšanas stundas, kas veltītas stereotipiem par profesijām, darba tirgu un dzimumam atbilstošām profesijām organizēšana katrā kursā.	PKK,GA	

stereotipus par profesijām, darba tirgu, dzimumiem atbilstošām profesijām un tml.	3.1.2. Publikācijas Facebook kontā par karjeras attīstības atbalstu, neņemot vērā dažādus stereotipus.	PKK,GA	
3.2. Tehnikumā jāuztur izglītojamo karjeras attīstības atbalsta portfolio, tai skaitā par individuālajām konsultācijām un pieņemtajiem lēmumiem	3.2.1. Vienotas portfolio formas izstrāde katram RMMT izglītojamam.	MMV	PKK
	3.2.2. Semināru organizēšana tehnikuma pedagogiem, karjeras konsultantiem un grupu audzinātājiem par portfolio izstrādi un proaktīvu uzturēšanu.	PKK	
	3.2.3. Vienotas sistēmas tehnikumā grupu audzinātāju, pedagogu karjeras konsultantu, atbalsta personāla un vecāku sadarbībai konkrētu izglītojamo problēmjautājumu risināšanai izveidošana.		GA,MMV, PKK
	3.2.4. Visu izglītojamo portfolio izstrādes vienotas sistēmas ieviešana.		PKK
3.3. Visiem izglītojamiem jābūt pieejai savam karjeras attīstības atbalsta portfolio.	3.3 Resursa nodrošināšana drošai individuālo portfolio uzglabāšanai un reizē piekļuves nodrošināšanai RMMT izglītojamiem.	MMV,PKK	
3.4. Tehnikums uztur informācijas datu bāzi par absolventiem, t.sk. turpmāko izglītību, darba vietām.	3.4.1. Vienotas formas un vadlīniju izstrāde statistikas un informācijas vākšanai par absolventiem visos izglītības līmeņos.	PKK,MMV	
	3.4.3. Statistikas un informācijas par absolventiem proaktīva vākšana, apkopošana un datu bāzu uzturēšana RMMT.	PKK	
4. Mācību procesa un satura sasaiste ar karjeru un darba tirgu			
4.1. Visiem izglītojamiem jābūt iespējai izprast, kā dažādi priekšmeti, īpaši eksaktie virzieni, palīdz cilvēkiem veidot ļoti dažādas karjeras un būt veiksmīgiem darba tirgū.	4.1.1. Ieviesto karjeras izglītības aktivitāšu saraksta izstrāde un ieviešana, un pastāvīga izmantošana tehnikumā.	MVV	PKK
	4.1.2. Interešu izglītības un tās programmu novērtēšana: atbilstība pieprasītajām prasmēm un profesijām, karjeras aspektu iekļaušana programmās u.c.	GA, PKK, MMV	
	4.1.3. Pedagogu karjeras konsultantu izglītošanas un profesionālās pilnveides, tai skaitā metodikā par praksē balstītām mācībām, pasākumi, kā arī personīgās izaugsmes treniņi pedagogiem.	MMV,PKK	
	4.1.4. Pedagogu karjeras konsultantu organizētas regulāras (vismaz reizi 3 mēnešos) karjeras pēcpusdienas pedagogiem tehnikumā par aktualitātēm, izaicinājumiem, pasākumiem, ikdienu, metodiku u.c.	PKK	
5.Tikšanās ar darba devējiem un darba ņēmējiem			
5.1. Katru gadu izglītojamiem jāpiedalās vismaz vienā plānotā un organizētā pasākumā, kur tie var tikties ar darba	5.1.1. Uzņēmumu, iestāžu un organizāciju, kas atvērtas sadarbībai, datu bāzes sagatavošana un uzturēšana, kā arī aktīva komunikācija ar uzņēmējiem konkrētu pasākumu un aktivitāšu organizēšanā.	MMV,	PKK

devējiem vai darba ņēmējiem.	5.1.2. Mācību vizītes un ekskursijas uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, tai skaitā vizīšu un ekskursiju satura izstrāde sadarbībā ar tām.	PKK,GA	
	5.1.3. ''Ēnu dienas'' uzņēmumos, iestādēs un organizācijās.	PKK	GA
	5.1.4. Profesiju prezentēšanas un izzināšanas pasākumi RMMT, tikšanās ar RMMT absolventiem.		GA,PKK
6. Darba vietas			
6.1. Katram izglītojamam jābūt vismaz vienai papildu darba pieredzei darba vietā vai pie darba devēja.	6.1.1. Datu bāzes ar uzņēmējiem, iestādēm un organizācijām kā mācību un darba prakšu devējiem sagatavošana un uzturēšana.	PKK	
	6.1.2. Izglītojamo vasaras nodarbinātība.	PKK	
	6.1.3. Mācību un darba prakšu pieejamības nodrošināšana RMMT izglītojamiem.	MMV	PKK
	6.2.4. Uzskaites veikšana par mācību un darba prakšu iziešanu, patstāvīgi atrastajām darba vietām .	GA	PKK
7. Tikšanās ar nākamo izglītības līmeņu piedāvātājiem			
7.1. Izglītojamiem, kuri plāno iestāties augstskolā, jāpiedalās ''Atvērto durvju'' dienās, lai tiktos ar augstskolu pārstāvjiem - gan mācībspēkiem, gan izglītojamiem.	7.2.1. Uzskaites veikšana par RMMT izglītojamo vizītēm augstskolās.	PKK	
	7.1.2. Informācija par ikgadējām atvērto durvju dienām augstākajās izglītības iestādēs.	PKK	GA
	7.1.3. Ikgadējās starptautiskās izglītības izstādes "Skola 20.."u.c apmeklējums.	PKK	GA
8. Karjeras konsultēšana			
8.2. Katram izglītojamam tiek dota iespēja individuāli tikties ar karjeras konsultantu.	8.1.1. Karjeras koordinatora un PKK pakalpojumu pieejamības nodrošināšana RMMT.	MMV	PKK
	8.1.2. RMMT izglītojamo, pedagogu un vecāku informēšana par karjeras konsultanta pakalpojumiem un to pieejamību.	PKK,MMV	PKK
	8.2.3. Uzskaites veikšana par karjeras konsultantu sniegtajiem pakalpojumiem RMMT izglītojamiem.	PKK	PKK

Rīcības plānā iekļauto saīsinājumu skaidrojums:
PKK – izglītības iestāžu pedagogi/ karjeras konsultanti ,karjeras konsultanti
MMV – Mākslas un mediju tehnikuma vadība
GA – grupu audzinātāji

3.4.Plānotie pašu ieņēmumi

RMMT pašu ieņēmumi tiek plānoti un sniegti saskaņā ar 2011. gada 3. maija Ministru kabineta noteikumiem Nr.333 "Kārtība, kādā plānojami un uzskaitāmi ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un ar šo pakalpošanu sniegšanu saistītie izdevumi, kā arī maksas pakalpojumu izcenojumu noteikšanas metodika un izcenojumu apstiprināšanas kārtība" un Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu maksas pakalpojumu cenrādi, kurš tiek precizēts un iesniegts Izglītības un zinātnes ministrijā saskaņošanai palielinoties pieprasījumam, tiek veiktas izmaiņas esošo pakalpojumu apjomos vai piedāvāti jauni pakalpojumu veidi.

RMMT pašu ieņēmumi tiek izlietoti atbilstoši izglītības iestādes Nolikumā noteikto mērķu īstenošanai:

1. RMMT attīstības pasākumu īstenošanai;
2. mācību līdzekļu un aprīkojuma iegādei;
3. izglītojamo interešu, spēju un talantu veicināšanai;
4. pedagogu un darbinieku materiālai stimulēšanai;
5. pedagogu un darbinieku veselības apdrošināšanai.

RMMT pašu ieņēmumi tiek plānoti pamatojoties uz sabiedrības vajadzību ievērošanu ar mērķi stiprināt profesionālās izglītības prestižu, profesionālās izglītības iestādi kā izcilības un inovācijas centru, palielinot skolas finanšu resursus, tos novirzot infrastruktūras pilnveidošanai, tehnoloģisko iekārtu un aprīkojuma modernizēšanai atbilstoši mūsdienu tehnoloģiskajām prasībām, kā arī pedagogu materiālai stimulēšanai, tādējādi ceļot pedagoga profesijas prestižu un radot konkurenci uz pedagogu amata vietām.

RMMT pašu ieņēmumu apjomu no sniegtajiem maksas pakalpojumiem plāno pamatojoties uz katram maksas pakalpojumu veidam apstiprināto cenu un prognozēto maksas pakalpojumu apjomu. Lai noteiktu maksas pakalpojumu cenu, iestāde katram maksas pakalpojumu veidam izstrādā pakalpojuma izcenojuma aprēķinu.

RMMT ieņēmumu apjomu no sniegtajiem maksas pakalpojumiem un ar šo pakalpojumu saistītos izdevumus plāno apakšprogrammā 0201 "Profesionālās izglītības programmas īstenošana".

Ieņēmumu kopsavilkums par sniegtajiem maksas pakalpojumiem 2016. - 2020.gads

IEŅĒMUMU VEIDS	2016	2017	2018	2019	2020
Izglītības pakalpojumi t.sk.	6953	12 895	14248	18159	9023
sagatavošanas kursi	*2906*	*6292*	*4812*	*10211*	*5623*
interešu izglītības kursi	-	*4465*	*7146*	*4320*	*1360*
izglītojamo sertifikācija International Education Sociery	*2054*	*1952*	*840*	*2400*	*2040*
Projekta 8.4.1. ietvaros	-	-	*936*	-	-
Ārpus formālās izglītības profesionālo kompetenču novērtēšana	-	-	*514*	*228*	-
pārējie izglītības pakalpojumi	*1993*	*186*	-	*1000*	-
Dienesta viesnīcas pakalpojumi	28924	31866	32361	31737	12498
Telpu nomas pakalpojumi	33458	29165	29866	40492	27660
Lietvedības pakalpojumi	-	100	-	-	14
Ieņēmumi no palīgražošanas	-	1421	10787	1369	3597
Citi ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	-	618	2054	1600	18135
Ieņēmumi kopā	**69335**	**76065**	**89316**	**93357**	**70927**

Veicot pašu ieņēmumu salīdzināšanu laika periodā no 2016. gada 1. janvāra līdz 2019. gada 31. decembrim, vērojamas pašu ieņēmu izmaiņu augšupejoša tendence:

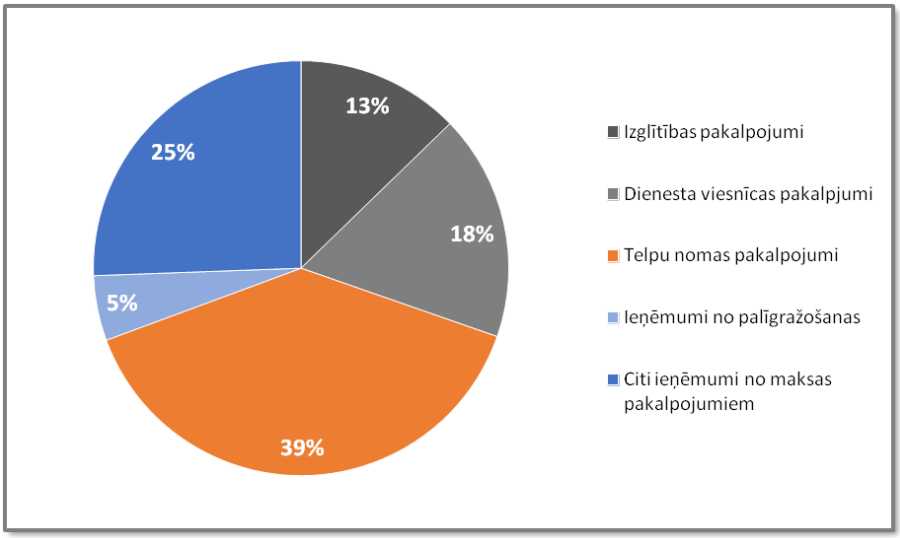
- 2017. gadā pašu ieņēmumu palielinājums 9,7% apjomā pret 2016. gada ieņēmumiem;
- 2018.gadā pašu ieņēmumu palielinājums 17,42% apjomā pret 2017.gada ieņēmumiem;
- 2019. gadā pašu ieņēmumu palielinājums 4,52 % apjomā pret 2018. gada ieņēmumiem;
- 2020. gadā vērojams pašu ieņēmumu samazinājums 24,03% apjomā pret 2019. gada ieņēmumiem.;

Būtisks pašu ieņēmumu palielinājums pa gadiem vērojams ieņēmumos no RMMT sniegtajiem maksas izglītības pakalpojumiem, tieši ieņēmumos no organizētajiem sagatavošanas kursiem pirms izglītojamo iestājeksāmeniem. Veiksmīgi 2017.gadā un 2018.gadā tika organizēti maksas foto un aušanas kursi. Stabils ieņēmumu papildinājums budžetā veidojas no ieņēmumiem par izglītojamo sertifikāciju sadarbībā ar "Starptautisko izglītības savienību (International Education Sociery). Šādu sertifikātu var saņemt sekmīgākie izglītojamie, kuri veiksmīgi nokārtojuši profesionālās kvalifikācijas eksāmenus.

2020. gadā un 2021. gadā ir vērojams būtisks samazinājums ieņēmumos no dienesta viesnīcas pakalpojumiem, kuri veidojas kā izglītojamo līdzmaksājumi par dienesta viesnīcas pakalpojumiem. Samazinājums veidojies valstī noteikto epidemioloģisko ierobežojumu dēļ, jo izglītības process ilgstoši noritēja attālināti.

RMMT iepriekšējos finanšu gados bija izveidojusies veiksmīga sadarbība ar uzņēmumiem un iestādēm – Eiropas Komisijas Pārstāvniecību Latvijā, Zviedrijas vēstniecību, Polijas vēstniecību, Rīgas pilsētas pašvaldību, Ogres novada domi, Memoriālo muzeju apvienību un citiem uzņēmumiem, realizējot pasūtījumus, kurus izglītojamie izgatavoja praktisko mācību ietvaros.
Brīvās RMMT telpas ārpus mācību procesa nodrošināšanas tiek iznomātas sadarbības partneriem, kas ir stabils un vienmērīgs pašu ieņēmumu avots. Ieņēmumi no dienesta viesnīcas veidojas no tajā dzīvojošo izglītojamo līdzmaksājumiem par viesnīcas pakalpojumiem. Šī ieņēmumu sadaļa veidojas vienmērīgi pa finanšu gadiem.

Pašu ieņēmumu procentuālais sadalījumu redzams *(skat.att.Nr.7.)*



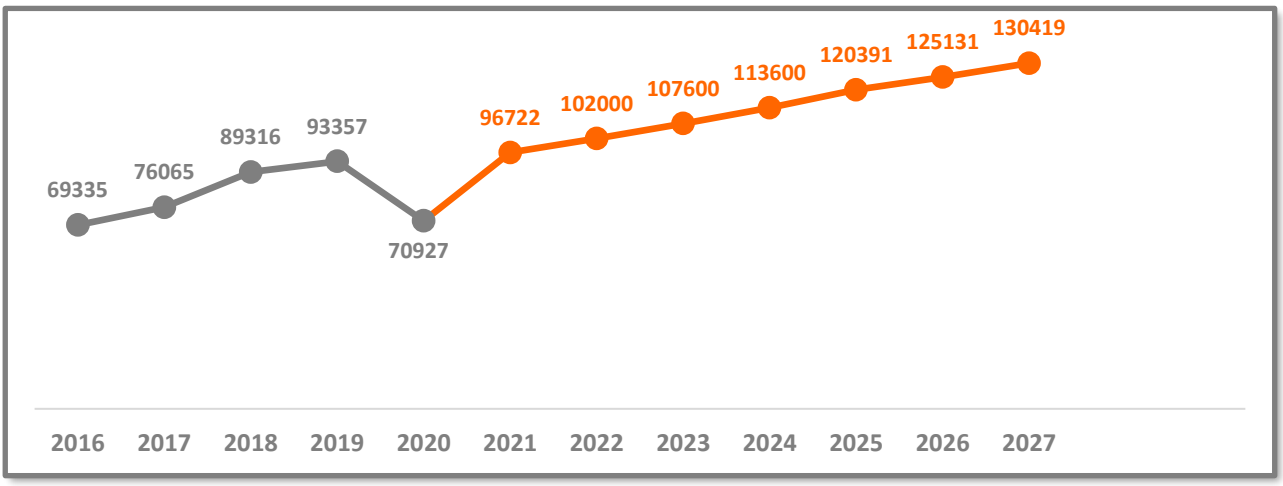
Attēls Nr.7. Pašu ieņēmumu procentuālais sadalījums

Izņēmums ir 2020. gads, kad valstī noteiktās ārkārtas situācijas apstākļos vērojams pašu ieņēmumu būtisks samazinājums. 2020. gada pašu ieņēmumi samazinājušies 24,03% apjomā pret 2019. gadu. Valstī noteikto epidemioloģisko ierobežojumu dēļ būtiski tika koriģētas pašu ieņēmumu plānā iekļautās aktivitātes – interešu izglītības kursi tika pārtraukti, sagatavošanas kursi tika organizēti attālināti, kas būtiski samazināja izglītojamo skaitu un attiecīgi samazinājās ieņēmumi. Darbs galvenokārt tika orientēts uz attālinātu atbalsta pasākumu plānošanu un organizēšanu izglītojamiem, kas būtiski samazināja ieņēmumus no dienesta viesnīcas pakalpojumiem 2020. gadā un 2021. gadā.

Prognozētie ieņēmumi no iestādes sniegtajiem maksas pakalpojumiem 2021. - 2027.gads

IEŅĒMUMU VEIDS	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Izglītības pakalpojumi t.sk.	20385	20000	22600	23100	24700	25900	26900
sagatavošanas kursi	*17265*	*17000*	*18000*	*18000*	*19000*	*19000*	*19000*
interešu izglītības kursi	*720*	*1000*	*1200*	*1500*	*1700*	*2500*	*3000*
izglītojamo sertifikācija International Education Sociery	*2400*	*2000*	*2200*	*2400*	*2400*	*2400*	*2400*
pārējie izglītības pakalpojumi	-	-	*1200*	*1200*	*1600*	*2000*	*2500*
Dienesta viesnīcas pakalpojumi	6577	25000	27000	30000	32000	32000	33000
Telpu nomas pakalpojumi	44064	50000	51000	53000	55000	57000	57000
Citi ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	25696	7000	7000	7500	8691	10231	13519
Ieņēmumi kopā	**96722**	**102000**	**107600**	**113600**	**120391**	**125131**	**130419**

2021. gadā vērojams pašu ieņēmumu palielinājums 36,40% apjomā pret 2020. gada ieņēmumiem. 2021. gadā palielinājušies ieņēmumi no telpu nomas pakalpojumiem.
Pamatojoties uz valstī noteikto ārkārtas stāvokli, kas šobrīd būtiski ietekmē pašu ieņēmumu apjomu, periodam 2021. - 2027. gads pašu ieņēmumu palielinājums tiek plānots vienmērīgi balstoties uz nākotnes prognozēm ne vairāk kā 5% apjomā katrā nākamajā finanšu gadā *(skat.att.Nr.8)*. 2022. gadā ir saglabāts iepriekšējā periodā sagatavotais ieņēmumu plāns, prognozējot, ka situācija valstī 2022. gadā stabilizēsies un būs iespēja plānu realizēt.



Attēls Nr.8. Prognozējamais ieņēmumu pieaugums līdz 2027.gadam

Sākot ar 2023. gadu tiek plānots vienmērīgs palielinājums RMMT sniegtajiem izglītības pakalpojumiem, turpinot darbu pie sagatavošanas kursu plānošanas un interešu izglītības pakalpojumu plānošanas. Tiek plānots turpināt jau esošās iestrādes interešu izglītībā, kā arī attīstīt jaunas perspektīvas, balstoties uz sabiedrības pieprasījumu interešu izglītības jomā. Tiks turpināts darbs izglītojamo sertifikācijas jomā sadarbībā ar "Starptautisko izglītības savienību (International Education Sociery). Turpmāk šajā sadaļā ieņēmumi tiek plānoti vienmērīgi. Arvien lielāku interesi sabiedrības vidū rada ārpus formālās izglītības apgūto kompetenču novērtēšana, kas ļauj apgūt profesiju pašmācības ceļā, lai, nokārtojot profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, iegūtu profesionālo kvalifikāciju.

Brīvās skolas telpas ārpus mācību procesa nodrošināšanas tiek plānots iznomāt trešajām personām, kas ļauj prognozēt vienmērīgu ieņēmumu palielinājumu.

Stabilizējoties situācijai valstī un uzsākot izglītības procesa nodrošināšanu klātienē, dienesta viesnīcas pakalpojumi nodrošinās stabilu pašu ieņēmumu pieaugumu izglītojamo līdzmaksājumu veidā.

Sadaļā "Citi ieņēmumi no maksas pakalpojumiem" tiek prognozēti ieņēmumi no projektu realizācijas sadarbībā ar dažādām iestādēm un uzņēmumiem. Vairākus gadus veiksmīgi notiek sadarbība ar Valsts izglītības satura centru projekta "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" ietvaros.

3.5. Darbaspēka pieprasījums

Ekonomikas ministrijas izstrādātais informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm ir viens no instrumentiem, kas ļauj priekšlaicīgi paredzēt darba tirgus neatbilstību veidošanos nākotnē un ļauj nodrošināt efektīvāku darba resursu sadalījumu tautsaimniecībā. Tās parāda iespējamās darba tirgus attīstības tendences un iespējamos riskus, ņemot vērā paredzamās izmaiņas izglītības piedāvājuma struktūrā. Prognozes ir kvantitatīvā bāze tālākām diskusijām starp nodarbinātības, izglītības un struktūrpolitikas veidotājiem, sociālajiem partneriem, zinātniekiem un citām iesaistītām pusēm, lai savlaicīgi sagatavotos un pielāgotos sagaidāmajām strukturālajām izmaiņām tautsaimniecībā.

Saskaņā ar pētījuma datiem līdz 2019.gadam tautsaimniecība uzrādīja IKP pieaugumu par 2,2%, turpmāko izaugsmi pārtrauca Covid-19 radītie ierobežojumi, taču vidējā termiņā (līdz 2027.gadam) paredzēta IKP izaugsme par vidēji 4,6% gadā, savukārt ilgtermiņā (līdz 2040.gadam) ekonomikas ikgadējie izaugsmes tempi kļūs lēnāki un būs 2,8% robežās.

Ekonomijas ministrijas ziņojumā prognozēts, ka 2021. gadā tautsaimniecība, pēc Covid-19 izraisīta krituma 2020. gadā, atgriezīsies uz izaugsmes ceļa, jo pandēmija pasaulē pamazām beigsies un valdības īstenotie pasākumi būs efektīvi ekonomikas atjaunošanai.

Nozaru attīstības tendences vidējā un ilgtermiņa scenārijā apstrādes rūpniecībai saglabājas straujāki pieauguma tempi nekā vidēji tautsaimniecībā. Izaugsme būs saistīta ar jaunāko tehnoloģisko procesu izmantošanu, digitalizāciju, procesu optimizēšanu utt. Straujāka attīstība iepriekšminēto faktoru dēļ ir sagaidāma augsto un vidēji augsto tehnoloģiju nozarēs – ķīmijā, farmācijā, elektronikā u.c. Salīdzinoši strauji izaugsmes tempi tiek prognozēt arī lielākajā apstrādes rūpniecības nozarē – kokapstrādē. Vairāk uz iekšējo tirgu orientēto nozaru (piemēram, pārtikas rūpniecība, poligrāfija) attīstību galvenokārt ietekmēs iekšzemes pieprasījuma dinamika.

No tautsaimniecības pamatnozarēm viena no straujākajām izaugsmēm mērķa scenārijā gan vidējā, gan ilgtermiņā ir informācijas un komunikācijas pakalpojumiem. Tas ir saistīts ar aizvien pieaugošo pieprasījumu pēc ražošanas un pakalpojumu procesu digitalizācijas, kā arī globālajām IT nozares attīstības tendencēm RMMT.

Pēdējos gados ir būtiski mainījies biznesa modelis. Jebkura nozare prasa apjomīgus citu nozaru pakalpojumus (piemēram, IT pakalpojumus, loģistikas un transporta, citus biznesa pakalpojumus, pat grāmatvedības uzskaiti tiešā veidā var neveikt pats uzņēmums u.tml.). Tādējādi jebkuras nozares izaugsme atbilstoši rada arī citu nozaru pieaugumu, it īpaši biznesa pakalpojumos.

Komercpakalpojumu nozaru īpatsvars līdz 2040. gadam varētu palielināties. Pieaugums sagaidāms arī IT un rūpniecības nozaru īpatsvaram tautsaimniecībā. Savukārt lauksaimniecības, transporta, finanšu pakalpojumu un sabiedrisko pakalpojumu nozaru īpatsvars varētu nedaudz samazināties.

Saskaņā ar Cedefop prognozēm, nodarbināto skaits 2030. gadā pieaugs par apmēram 5%, salīdzinājumā ar 2019. gadu. Paredzams, ka pakalpojumu sektorā līdz 2030. gadam strādās apmēram puse no nodarbinātajiem. Darbaspēka pieprasījuma pieaugums tiek prognozēts arī tirdzniecībā un izmitināšanā, transporta un uzglabāšanas nozarē, kā arī būvniecībā. Paredzams, ka būvniecībā 2030. gadā strādās apmēram 6% no ES darbaspēka. Arī būvniecībā mainīsies prasmju pieprasījums, ko lielā mērā ietekmēs energoefektīvā un „zaļā" būvniecība, kurā tiek izmantoti jauni materiāli un dizains[2].

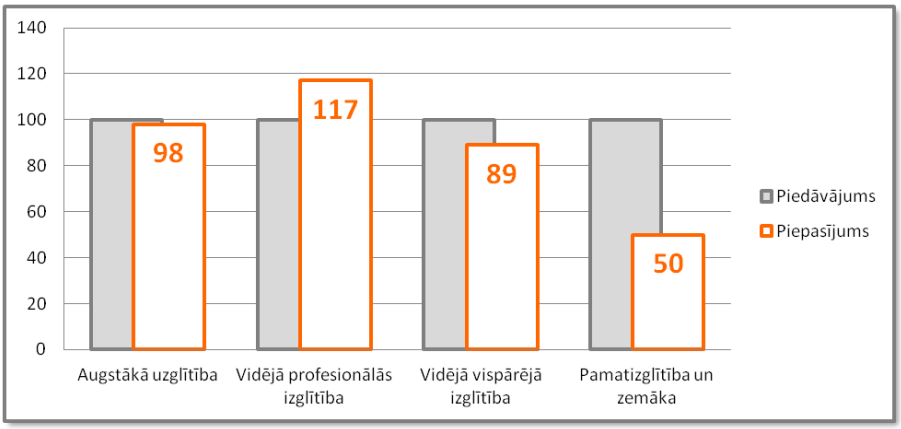
Lai gan turpināsies orientācija uz pakalpojumiem vērstu ekonomiku, tomēr pieprasījums pēc zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) prasmēm nemazināsies, tās būs nepieciešamas arī pakalpojumu nozarēs. Tehnoloģiskais progress un IKT tehnoloģiju attīstība ir radījusi ne tikai jaunas, parasti augsti kvalificētas darba vietas (web aplikāciju dizaineri, programmētāji, tirgus pētījumu datu analītiķi), bet arī radījusi iespējas pārņemt daudz interesantākus un produktīvākus darba uzdevumus, ļaujot rutīnas darbu veikt robotiem.[3]

Gan vidējā, gan ilgtermiņā turpinās samazināties vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājums. Būtiskākais samazinājums sagaidāms starp iedzīvotājiem ar arodizglītību un profesionālo vidējo izglītību – līdz 2027. gadam darbaspēka piedāvājums samazināsies par aptuveni 20% jeb 58 tūkstošiem, bet līdz 2040. gadam gandrīz par 105 tūkstoši jeb 36%. Šī tendence apliecina, ka audzēkņu skaits profesionālajā izglītībā joprojām ir nepietiekams, lai mazinātu darbaspēka novecošanās tendenču negatīvo ietekmi uz vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājumu. Lai nodrošinātu vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājuma atražošanu, profesionālajā izglītībā būtu jāuzņem vismaz divreiz vairāk audzēkņu nekā tas ir pašlaik, kā arī būtiski jāmazina izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšana, pārskatot mācību priekšmetu un moduļu saturu un stiprinot pedagogu sastāvu. Jāatzīmē, ka būtiska loma izglītojamo plūsmas palielināšanai profesionālajā izglītībā ir pieaugušo izglītības pasākumiem, nodrošinot iedzīvotājiem vecumā no 25 gadiem plašākas kvalifikācijas paaugstināšanas, atjaunošanas un pārkvalifikācijas iespējas.

Līdz 2040. gadam darbaspēka pieprasījums turpinās pārkārtoties par labu pieprasījumam pēc speciālistiem ar augstāko izglītību. Līdzīgas tendences būs vērojamas arī piedāvājuma pusē. Kopumā gan vidējā, gan ilgtermiņā augstākās kvalifikācijas darbaspēka pieprasījums un piedāvājums būs tuvu līdzsvaram. Tāpat izteiktāka nepietiekamība būs vērojama pēc speciālistiem ar profesionālo izglītību. Līdz 2027. gadam plaisa starp darbaspēka pieprasījumu un piedāvājumu ar profesionālo izglītību varētu palielināties līdz 37 tūkstošiem speciālistu.
Darbaspēka pietiekamība pa izglītības līmeņiem pieprasījumā un piedāvājuma attiecība pret 2027.gadu, procentos pieprasījums pret piedāvājumu *(skat.att.Nr.9).*

[2]Saskaņā ar Cedefop prognozēm - Cedefpo, Skills forecast.

[3] Cedefop (2018), Insight into skill shortages and skill mismatch. Learning from Cedefop's European skills and jobs survey



Attēls Nr.9. Darbaspēka pietiekamība pa izglītības līmeņiem

Nepietiekams darbaspēka piedāvājums profesionālajā izglītībā sagaidāms gandrīz visās izglītības tematiskajās grupās.

Augstākās kvalifikācijas profesijās vidējā un ilgtermiņā turpinās augt gan darbaspēka pieprasījums, gan piedāvājums, tādējādi kopumā pieprasījums un piedāvājums saglabāsies līdzsvarā. Būtiskākā darbaspēka nepietiekamība vidējā termiņā varētu veidoties IKT speciālistu profesijās, zinātnes un inženierzinātņu profesijās (matemātikas, statistiķu un aktuāru profesijā, tehnoloģisko procesu kontroles profesijās, elektrotehnoloģiju inženieru, dabas zinātņu un tām radniecīgu zinātņu profesijās, **arhitekti,** plānotāji, ģeodēzijas un kartogrāfijas inženieri un **dizaineri**, kā arī kuģu un gaisa kuģu vadītāji un tehniskie speciālisti),kā arī dažādu līmeņu vadītāju profesijās.

Saglabājoties līdzšinējai darbaspēka sagatavošanas struktūrai un apjomam, ilgtermiņā disproporcijas padziļināsies jau iepriekš minētajās vidējās kvalifikācijas profesijās – iekārtu un mašīnu operatoru, kā arī kvalificētu strādnieku un **amatnieku** profesijās piedāvājums būs ievērojami mazāks nekā pieprasījums.

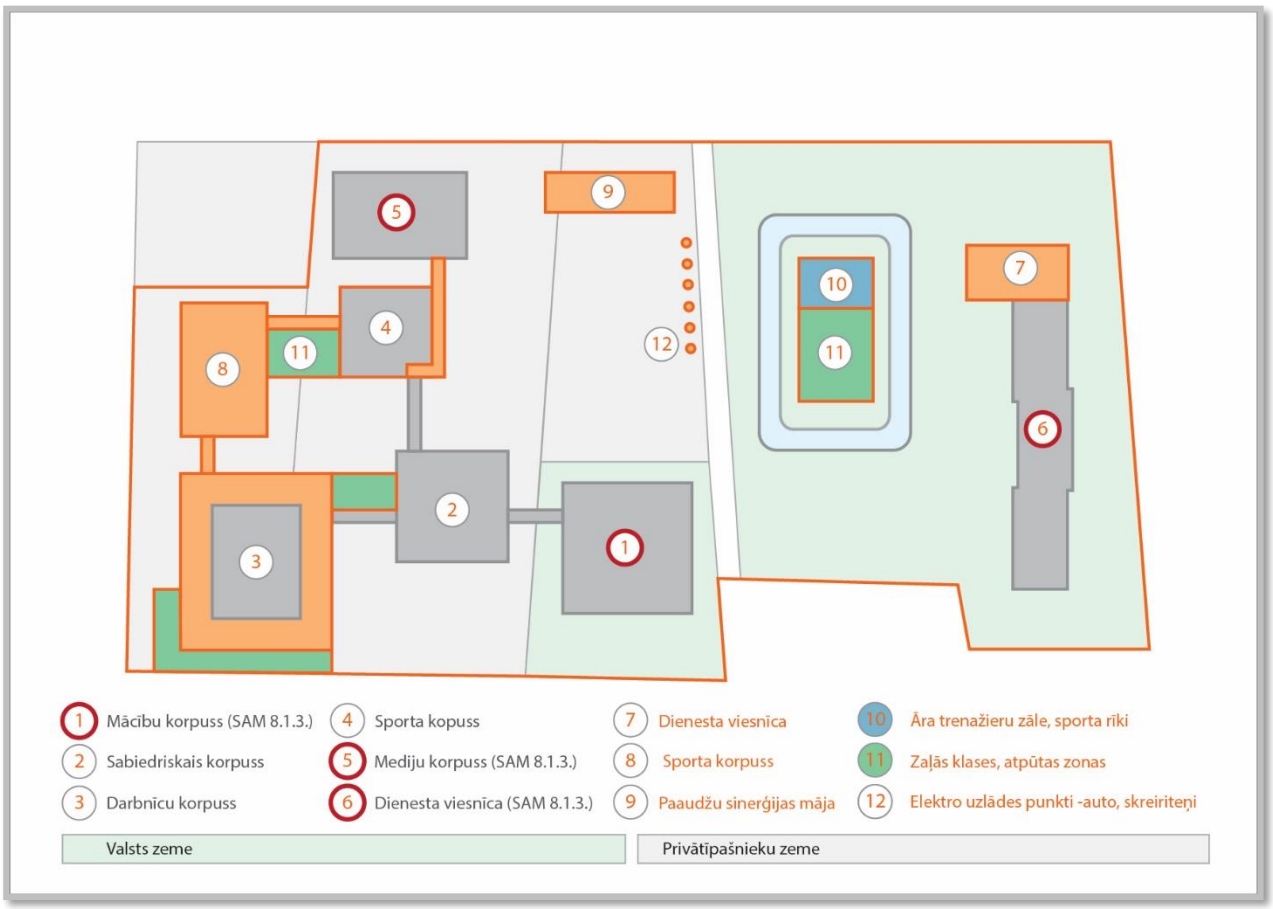
Balstoties uz pētījumu par darbaspēka trūkumu vidējās profesionālās izglītības jomā un izglītojamo skaita pieaugumu, RMMT plāno palielināt audzēkņu skaitu, vienlaikus pārskatot un aktualizējot izglītības programmu saturu un ieviešot, un attīstot tālākizglītības programmas. RMMT absolventi pēc kvalifikācijas iegūšanas strādā nozarē vai turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs. Pēc tehnikuma rīcībā esošajām ziņām- darbošanos nozarē turpina 41% absolventu, 18% izvēlas citu nozari, 35% turpina mācīties.

Statistikas rādītāji un līdz ar to arī prognozes par dizaina un mediju jomas nodarbinātajiem ne vienmēr atspoguļo patieso ainu, jo statistikas datos neuzrādās mākslas nozarēs strādājošo precīzie profesiju vai ieņemamo amatu nosaukumi, taču reālajā dzīve profesijā iespējams strādāt ar dažādiem amata nosaukumu (piem., multimediju dizaina speciālists var būt valdes loceklis viena cilvēka uzņēmumā, radošais direktors, mārketinga projektu izstrādātājs, mākslinieks u.c.), kā arī liela daļa absolventu ir pašnodarbinātie, tā sauktie "freelanceri", kuri strādā dažādos projektos, un šos datus statistikas pārskatos par nodarbinātību konkrētā profesijā neiekļauj.

3.6.RMMT turpmākās attīstības perspektīvas

RMMT turpmākās attīstības perspektīvas saista ar lietišķās mākslas un mediju izglītības programmu attīstīšanu. Galvenā prioritāte ir mediju mākslas izglītības programmu tālāka pilnveide, radot Latvijas mēroga mediju mācību centru, kā arī pārējo izglītības programmu attīstību un izaugsmi, kuras ir stabilas, aprobētas, ar augstiem vērtējumiem kvalifikācijas eksāmenos, kurus izvērtē Latvijā pazīstami un starptautiski atzīti nozares profesionāļi, piemēram, Latvijas Zinātņu viceprezidents un īstenais loceklis un LMA doktorantūras nodaļas vadītājs Dr.habil.art.Ojārs Spārītis, tēlnieks un LMA profesors Aigars Bilkše, vairāku kinobalvu Lielais Kristaps ieguvēja, filmu režisore un producente Ināra Kolmane u.c. Lai nodrošinātu turpmāko attīstību, esam iecerējuši visas teritorijas labiekārtošanu un jaunu, vitāli svarīgu ēku būvniecību, kā arī esošo mācību korpusu renovāciju, veidojot pašpietiekamu, kulturālu, atvērtu mācību oāzi Pārdaugavā..

Nākotnes attīstībai esam izvirzījuši gana ambiciozus plānus *(skat.att.Nr.10)*, tas nepieciešams, lai tehnikuma infrastruktūra un aprīkojums atbilstu mūsdienu prasībām un varētu sekmīgi apmācīt ne tikai Latvijas jauniešus un pieaugušos, bet arī paplašināt darbību starptautiskā mērogā. Tehnikumam ir personāla un prasmju potenciāls, taču darbnīcu infrastruktūra neļauj attīstīties starptautiskā izglītības tirgus virzienā. Tehnikums ir izstrādājis nākotnes redzējumu savas teritorijas un infrastruktūras attīstībai, tā īstenošanai noteikti būs nepieciešams ilgāks laika periods, un pilnībā to pabeigt varētu divu plānošanas periodu ietvaros.



Attēls Nr.10. RMMT vīzija par nākotni

Esošās tehnikuma ēkas:
1 - Mācību korpuss - SAM 8.1.3. (jumta renovācija)
2 - Sabiedriskais korpuss
3 - Darbnīcu korpuss
4 - Sporta korpuss
5 - Mediju korpuss - SAM 8.1.3. (jaunbūve)
6 - Dienesta viesnīca - SAM 8.1.3. (renovācija)

Mācību korpuss (ēka Nr.1) un dienesta viesnīca (ēka Nr.2) atrodas uz RMMT īpašumā nodotās zemes (iekrāsota zaļā krāsā), pārējie esošie un attīstāmie nekustamie īpašumi, izņemot dienesta viesnīcas paplašināšanu, atrodas uz privātajām zemēm (iekrāsoti pelēkā krāsā).

Vīzija par teritorijas attīstību:
3 - Rekonstruēts darbnīcu korpuss – otrā stāva izbūve;
7 - Jauna piebūve dienesta viesnīcai;
8 - Jaunuzcelta sporta ēka;
9 - Jaunuzcelta paaudžu sinerģijas māja;
10 - Ierīkota āra aktīvā sporta zona ar brīvdabas trenažieriem;
11 - Ierīkotas un apzaļumotas ‘’zaļās klases’’ un atpūtas zonas;
12 - Elektrouzlādes punkti dažāda veida pārvietošanās transportam.

Darbnīcu korpusu ir iespējams rekonstruēt, uzbūvējot otro stāvu, tādējādi, paplašinot darbnīcas, būtu iespējams nodrošināt ergonomiskākas darba vietas izglītojamiem pie esošajiem darba galdiem un iekārtām, kā arī domāt par jaunu, mūsdienīgu iekārtu iegādi un mācību vides uzlabošanu. Dienesta viesnīcu paplašinot ar piebūvi, tiktu nodrošinātas vietas visiem izglītojamiem, kuriem tās ir nepieciešamas, papildus iegūstot līdz 100 vietām. Nepieciešama jauna sporta zāle, jo esošo nav iespējams pārbūvēt atbilstoši pašreizējiem normatīvajiem aktiem. Uzbūvējot jaunu sporta ēku, esošo ēku varētu pārbūvēt un pielāgot mācību procesa vajadzībām. RMMT iecere ir izveidot visu tehnikuma teritoriju kā vienotu kompleksu, lai to paveiktu, nepieciešams atgūt no privātpersonām teritorijas, uz kurām atrodas skolas ēkas, papildus tas ļautu ieekonomēt līdzekļus par zemes nomu. Paaudžu sinerģijas māja, kā mēs to pašreiz esam nodēvējuši, būtu vieta radošām izpausmēm un izglītojošiem pasākumiem, kurā mūsu izglītojamie un pedagogi līdzdarbotos ar visu paaudžu pārstāvjiem brīvā un radošā vidē. Veicinot izpratni par ‘’zaļo domāšanu’’, apkārtējā vide jāsakārto atbilstoši šiem pamatprincipiem, kurus RMMT plāno iedzīvināt ikdienā un apkārtējā teritorijā, ieviešot videi draudzīgus risinājumus. Plānots uzstādīt saules paneļus uz tehnikuma plakanajiem jumtiem, ierīkot elektrouzlādes punktus, sakārtot atkritumu šķirošanas vietas, veikt teritorijas apzaļumošanu un ierīkot aktīvās atpūtas zonas. Izveidojot šādu vienotu, labiekārtotu, ‘’zaļu kultūrvidi’’, tā varētu veidoties par Pārdaugavas izglītības un radošuma centrs.

3.7.Starptautiskā sadarbība

Ņemot vērā attīstības procesus pasaulē, starptautisko sakaru kvalitāti un kvantitāti, sabiedrības un darba tirgus vajadzības, RMMT internacionalizācija ir neatņemama mācību iestādes virzības un attīstības sastāvdaļa. Tehnikums nodrošina pieredzes apmaiņu pedagogiem gan valsts, gan starptautiskā līmenī un izglītojamiem dalību starptautiskajās apmaiņas programmās, kā arī praksi Eiropas Savienības programmu ietvaros. Tehnikums organizē seminārus, konferences, olimpiādes un metodiskos pasākumus audzēkņiem un pedagogiem gan valsts, gan starptautiskā līmenī.

Tehnikums jau kopš 2005. gada ir piedalījies dažādu starptautisku projektu īstenošanā. RMMT sadarbības partneri ir gan izglītības iestādes, gan uzņēmumi, gan arī dažādas organizācijas Somijā, Ungārijā, Portugālē, Igaunijā, Čehijā, Lielbritānijā, Polijā, Turcijā, Francijā, Spānijā, Rumānijā, Itālijā, Dānijā un Slovākijā. Katru gadu arī audzēkņiem un pedagogiem no citām Eiropas valstīm tiek nodrošināta prakse un pieredzes apmaiņa RMMT. Tika turpināta sadarbība ar 10 esošajiem partneriem un noslēgti 16 jauni sadarbības līgumi, projektu aktivitātēs kopā piedalījās 384 izglītojamie un 54 pedagogi, tehnikumā tika uzņemtas 30 grupas no ārvalstīm. Tika organizētas tikšanās ar mobilitāšu dalībniekiem, lai apspriestu un novērtētu iegūtās iemaņas un kompetences, apmierināti par aktivitāšu norisi bija 87% dalībnieku.

Saskaņā ar RMMT attīstības un investīciju stratēģiju starptautiskajā jomā - tehnikums turpinās aktīvi darboties ES projektos un piedalīties Eiropas un pasaules mēroga profesionālās meistarības konkursos, kā arī **veicinās internacionalizācijas stratēģijas attīstību visos mūsu darbos ar pārliecību, ka izglītojamie, pedagogi un darbinieki ir gatavi mācīties, dzīvot un strādāt globālajā sabiedrībā.**
Kļūs par starptautiski atpazīstamu izglītības iestādi, kurā internacionalizācijas aktivitātes ir ikdienas darba sastāvdaļa, nodrošinot izglītojamo starptautisku pieredzi un izglītojot ārzemju jauniešus.

Prioritātes:
1. Starptautiskā sadarbība un izglītojamo iesaiste starptautiskajās aktivitātēs un mobilitātē.
2. Izglītības kvalitātes nodrošināšana izglītības programmu globalizācijas rezultātā.
3. Izglītojamo starptautiskās pieredzes nodrošināšana.
4. Izglītojamo starptautisko iespēju palielināšana.
5. Globālā sadarbības tīkla veidošana.
6. Atbalsta personāla veidošana mērķu sasniegšanai.
7. Internacionalizācijas stratēģijas pilnveide un uzlabošana.

Uzdevumi:
1. Palielināt izglītojamo un pedagogu skaitu, kas iekļauti starptautisko programmu īstenošanā- 25% izglītojamo un 30% pedagogu iesaistīti (2027.g.).
2. Palielināt mobilitātes partnervalstu skaitu (t.sk. ar valstīm, kas nav ES).
3. Stiprināt valodu mācību kvalitāti.
4. Stiprināt starpkultūru saites izglītojamo vidū.
5. Iesaistīt izglītojamos Eiropas un pasaules līmeņa profesionālās meistarības konkursos.

Mērķi, uzdevumi, aktivitātes	Resursi	Īstenotāji	Novērtējuma kritēriji	Novērtējuma kritēriju rādītājs				
				2021	2023	2025	2026	2027
1. Paplašināt skolas starptautisko sadarbības tīklu								
1.1.1.Sadarbība ar esošajiem starptautiskajiem partneriem.	Cilvēku resursi.	Skolas administrācija, projektu vadītājs.	Esošo sadarbības līgumu skaits.	10	10	12	14	14
1.1.2. Noslēgti sadarbības līgumi ar jauniem starptautiskajiem partneriem.			Jauno sadarbības partneru skaits.	4	5	5	5	6
1.2. Izglītojamo un pedagoģiskā personāla skaits, kas iesaistīti dažādu starptautisko programmu īstenošanā								
1.2.1. Īstenoti Erasmus+ programmas KA1 aktivitātes mobilitātes projekti.	Eiropas fondi, cilvēku resursi.	Skolas administrācija, projektu vadītājs, projektu darba grupa, uzņemošās partnerorganizā-cijas.	Izglītojamo skaits, kuri piedalās Erasmus+ KA1 mobilitātes projektos.	60	75	80	85	90
			Pedagogu skaits, kuri piedalās Erasmus+ KA1 mobilitātes projektos.	12	14	16	18	20
1.2.2. Īstenoti Erasmus+ programmas KA2 aktivitātes, Nordplus u.c. projekti.			Izglītojamo un pedagogu skaits, kuri piedalās minētajos starptautiskajos projektos.	40	40	50	50	60
1.2.4. Dalības Erasmus+ projektos kā uzņemošais partneris.		Skolas administrācija, projektu vadītājs, pedagogi.	Dalībnieku grupu skaits, kuras tiks uzņemtas no ārvalstīm.	6	8	8	9	10
2. Mērķis- uzlabot starptautisko mobilitāšu kvalitāti								
2.1. Uzdevums- nodrošināt ārvalstīs iegūto mācību, pieredzes apmaiņas un prakses rezultātu atzīšanu								
2.1.1. Lietot Europass Mobilitātes dokumentu audzēkņu un pedagogu ārvalstīs iegūto iemaņu un kompetenču atzīšanai.	Cilvēku resursi.	Skolas administrācija, projektu vadītājs, projektu darba grupa, uzņemošās partnerorganizācijas.	Izsniegto Europass Mobilitātes dokumentu skaits.	80	84	90	96	100
2.3.3. Organizēt tikšanos ar Mobilitātes dalībniekiem, lai apspriestu un novērtētu prakses periodu ārvalstīs .		Projektu vadītājs, projekta darba grupa, projekta dalībnieki.	Dalībnieku procentuālā attiecība, kuri apmierināti ar prakses periodu ārvalstīs.	Ne mazāk par 90%	Ne mazāk par 90%	Ne mazāk par 2%	Ne mazāk par 95%	Ne mazāk par 95%

Atbilstoši LR izglītības attīstības pamatnostādnēm, RMMT aktīvi turpinās izglītības procesa internacionalizāciju, pilnveidos un nodrošinās iekļaujošas izglītības modeli ar starptautiskās pieredzes iespēju pieejamību ikvienam tehnikuma audzēknim un pedagogam. Lai sekmētu pedagogu profesionālo pilnveidi un izcilību, skolas personāla pieredze tiks nodrošināta starptautiskā kontekstā, palielinot arī tehnikuma sadarbības partnervalstu skaitu.

4. Nepieciešamie ieguldījumi

4.1.E-vide un tās attīstība tehnikuma kontekstā

RMMT plāno turpināt strādāt pie esošo e-vides risinājumu pilnveidošanas un jauninājumu ieviešanas, izmantojot kā organizācijas iekšienē esošos IT risinājumus, tā arī nozarē atzītus un pārbaudītus mākoņskaitļošanā balstītus risinājumus. Mērķis ir panākt, lai mācību procesā izmantotās digitālie rīki un platformas ir mūsdienīgas būtu gan savstarpēji integrējamas, gan arī organiski iekļautos mūsdienīgā, lietotāju orientēta mācību procesa rīku kopumā. Šādas digitālās platformas un risinājumi atvieglotu pedagogu darbu, kā arī ļautu celt mācību procesa produktivitāti, ietaupot pedagogu darba laiku un palīdzot organizēt mācību procesu (automātiska testu vērtēšana, strukturēta darbu iesniegšana un apkopošana u.c.). Izglītojamiem vienkopus būtu pieejams viss metodiskais materiāls, kā arī pavērtos plašākas iespējas plānot mācību procesu, kas ļautu attīstīt pašvadītas mācīšanās iemaņas. Tehnikumam ir labas iestrādnes e-vides izveidei un tiek plānots strādāt pie tās turpmākas attīstības, ieviešaot un integrējot tajā dažādas platformas (video konferences, dokumentu vadības sistēmas, e-mācību vide, datu glabāšanas servisi, mākoņskaitļošanas servisi, u.c.).
Kā neatņemama RMMT e-vides sastāvdaļa ir uzskatāma arī mājaslapa, ar kuras palīdzību tiek veikta kā arējā, tā iekšējā komunikācija. Līdz ar to tehnikuma mājaslapa tiks pilnībā atjaunota un izveidota atbilstoši mūsdienu prasībām un normatīvajiem dokumentiem par valsts institūciju mājaslapu saturu.
Tuvākajā plānošanas periodā primāri iecerēts izveidot e-mācību platformu, kā arī veikt ieguldījumus esošo digitālo rīku uzturēšanā un attīstībā.

4.2.Plānotie ieguldījumi RMMT mācību vides infrastruktūrā

Šobrīd ergonomikai un laikmetam pilnībā atbilstošas ir tikai divas tehnikuma ēkas - dienesta viesnīca un jaunais multimediju korpuss, kam pietika finanšu resursu šajā plānošanas periodā, turpretim inventāram un aprīkojumam šo resursu nepietika. Iepriekšējos periodos ir nosiltināts sporta, mācību un sabiedriskais korpuss, kā arī veikta apkures rekonstrukcija KPFI projekta ietvaros. Pārējās ēkās nepieciešama renovācija vai rekonstrukcija. Daļa šo pasākumu tika plānots realizēt iepriekšējā plānošanas periodā ERAF projekta ietvaros. Finanšu resursu samazinājuma rezultātā plānotais tika realizēts daļēji.

Nepieciešama esošo telpu renovācija un loģistika, lai nodrošinātu telpu lietderīgāku izmantošanu, koncentrējoties nevis uz atsevišķu izglītības programmu vai nodaļu vajadzībām, bet tehnikumu kopumā kā vienu veselumu. Pārskatot telpu noslodzi un to izmantošanas iespējas, tiks plānota to racionālāka izmantošana nākotnē. Sporta zāle neatbilst tehnisko un sanitāro normu prasībām, īpaši dušas telpas, nepietiekams ģērbtuvju apjoms. Sporta korpusā iekārtotas mācību darbnīcas un citas mācību telpas.

Tehnikuma valdījumā esošie nekustamie īpašumu pielietojums ir tikai mācību procesa nodrošināšanai, kā arī turpmāk netiek plānots mainīt pielietojuma mērķi. Detalizēta informācija par nekustamo īpašumu tabulā "RMMT nekustamā īpašuma objektu saraksts" 19-20. lpp.

PLĀNOTIE IEGULDĪJUMI				
NEPIECIEŠAMO UZLABOJUMU RAKSTUROJUMS	**FINANSĒJUMA AVOTS**	**IZMAKSAS, EUR**	**EIRO UZ AUDZĒKNI**	**PIEZĪMES**
ESOŠĀS INFRASTRUKTŪRAS RENOVĀCIJA, REKONSTRUKCIJA UN JAUNAS IZBŪVE				
Darbnīcu korpusa renovācija un rekonstrukcija Jūrmalas gatve 96, k-2, Rīga (0100 082 0246 003)	ES, VB	1 500 000	1250	
Jauns sporta korpuss	ES, VB	2 500 000	2083	
Sporta korpusa rekonstrukcija, pārveidošana par mācību darbnīcām Jūrmalas gatve 96, k-3, Rīga (0100 082 0246 002)	ES, VB	900 000	750	
Mācību korpusa renovācija un rekonstrukcija Jūrmalas gatve 96, k-1, Rīga (0100 082 2247 001)	ES, VB	2 000 000	1667	
Papildus dienesta viesnīcas korpuss Jūrmalas gatve 90, Rīga (0100 082 0248 001)	ES, VB	2 500 000	2083	
Āra sporta/trenažieru laukums		50 000	42	
Sabiedriskā korpusa renovācija un rekonstrukcija Jūrmalas gatve 96, Rīga (0100 082 0246 001)	ES, VB	1 000 000	833	
Izglītojošā paaudžu māja	ES, VB	1 500 000	1250	
	KOPĀ	**11 950 000**		
APRĪKOJUMS				
Aprīkojums (gultas, galdi, mācību telpas) renovētajā viesnīcā.	ES, VB, PI	1 500 000	1250	
Metodiskās jomas izglītības programmu tehniskā aprīkojuma pilnveide	ES, VB, PI	1 200 000	1000	
Mēbeles un aprīkojums Multimediju korpusā	ES, VB, PI	100 000	83	
Mēbeles un aprīkojums esošajos korpusos	ES, VB, PI	1 000 000	833	
IKT infrastruktūras modernizēšana	ES, VB, PI	1 000 000	833	
	KOPĀ	**4 800 000**		
"ZAĻĀ DOMĀŠANA"				
Slēdzami un šķirojami atkritumu konteineri	ES, VB, PI	40 000	33	
Saules kolektori uz jumtiem	ES, VB, PI	100 000	83	
Elektrouzlādes punkti - auto/skuteri	ES, VB	10 000	8	
Autoparks - videi draudzīgs, ekoloģisks	ES, VB, PI	100 000	83	
	KOPĀ	**250 000**		
TERITORIJAS LAPBIEKĀRTOŠANA				
Teritorijas labiekārtošana	ES, VB, PI	850 000	708	
Zemes atpirkšana no privātīpašniekiem	VB, PI	350 000	292	
	KOPĀ	**1 200 000**		
	PAVISAM KOPĀ	**18 200 000**	15 160	

Ar vienu zemes īpašnieku tehnikumam ir noslēgts apbūves tiesību līgums zemes gabalam (kadastra Nr. 01000820246) uz kura ir uzcelts Daudzfunkcionālais mācību korpuss (SAM 8.1.3. ietvaros) un tas ir nodots ekspluatācijā tāpēc būtu nepieciešams uzsākt piespiedu atsavināšanas process.

Ar otru zemes īpašnieku tehnikumam ir noslēgts zemes nomas līgums daļai no zemes gabala (kadastra Nr. 01000820245) uz kura atrodas darbnīcu korpuss. Tehnikums varētu atpirkt šo zemes gabalu, patreiz īpašnieks ir gatavs to pārdot par kadastra vērtību, tas ir ļoti labs piedāvājums. Papildus tehnikums iegūtu teritoriju turpmākai attīstībai (piemēram – jauna sporta korpusa būvniecībai), ja netiek realizēta jauna būvniecība teritoriju būtu iespējams izmanto āra sporta aktivitātēm.

5. Komunikācijas stratēģija

Mūsdienu komunikācijā arvien lielāku ietekmi nodrošina digitālie instrumenti un platformas, kuras strauji mainās un liek mainīties tām līdzi, lai precīzi sasniegtu vēlamo mērķauditoriju. Mediju kanālos ir informācijas pārpilnība un ilgtermiņa mērķus un stabilu rezultātu nav iespējams sasniegt ar īstermiņa vienreizējiem mārketinga pasākumiem. Izglītības iestādes komunikācijas stratēģija tiek veidota iekšējās komunikācijas uzlabošanai, efektīvai mārketinga komunikācijai un uz produktīvu sadarbību vērstām sabiedriskajām attiecībām. RMMT komunikācijas stratēģijā plānotās aktivitātes tiks veidotas, lai veicinātu tehnikuma kā zīmola plašu atpazīstamību.

5.1.Komunikācijas galvenie vēstījumi

Ārējās komunikācijas galvenie mērķi ir:

1.Informēt sabiedrību, sadarbības partnerus un it īpaši mērķauditoriju par RMMT attīstības prioritārajiem virzieniem.
2. Iepazīstināt izglītojamo un viņu vecāku mērķauditoriju ar tehnikumu un tajā sniegtajām izglītības iespējām.
3. Iepazīstināt uzņēmumus darba tirgū ar kvalitatīvu speciālistu pieejamību.
4.Piesaistīt starptautiskos sadarbības partnerus un ārvalstu izglītojamos.

Iekšējās komunikācijas mērķi:

1. Veidot efektīvu sadarbību starp kolēģiem un struktūrvienībām.
2. Sekmēt informācijas apmaiņu iestādē.

5.2.Komunikācijas mērķis

Primārais komunikācijas mērķis ir efektīvi informēt konkrētu mērķauditoriju. Ir vitāli nepieciešams uzrunāt primāro mērķauditoriju, potenciālos RMMT izglītojamos viņiem saprotamā valodā, informējot par RMMT mācību procesu, izglītības programmas apguves iespējām, tehnikuma iekšējo vidi un papildu iespējām iesaistīties un izpausties ārpusklases aktivitātēs. Nepieciešams informēt par absolventu sasniegumiem gan izvēlētās profesijas, gan personiskās izaugsmes jomā, kuri spējīgi orientēties darba tirgū un patstāvīgi attīstīties un mūžizglītoties. Realizēt pastāvīgu atgriezenisko saikni ar izglītojamiem un skolas darbiniekiem, lai radītu vēlmi saglabāt arī turpmāku kontaktu ar tehnikumu un piederība RMMT kļūtu par vērtību viņu apziņā.

Galvenie mērķi:
1.RMMT galveno vērtību skaidrošana un popularizēšana.
2.Tehnikuma atpazīstamības rādītāju uzlabošana vietējā un starptautiskā mērogā.
3.Līdzsvarota izglītojamo piesaiste visām RMMT realizētajām izglītības programmām.

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:
1. Zīmola pārstrādāšana atbilstoši mūsdienīgākai komunikācijai.
2.Mājaslapas uzlabošana atbilstoši SEO prasībām.
3.RMMT TV (skolēnu televīzijas) izveide un regulāru audiovizuālu darbu rādīšana sociālajos tīklos.
4.Reklāmas pasākumi - izbraukumi uz Latvijas skolām, popularizējot profesijas, kuras varēs apgūt tehnikumā.

5.Semināru un izstāžu organizēšana ārpus tehnikuma telpām.
6.Konkursi un olimpiādes vispārizglītojošo skolu izglītojamiem.
7.Pastiprināti veicināt jaunā zīmola atpazīstamību, uzlabojot mārketinga aktivitātes, izmantojot gan tradicionālās metodes, gan meklējot jaunus komunikāciju ceļus.

5.3.Komunikācijas mērķa grupas

Izglītības iestāde ir atvērta, daudzpusīga komunikācijas organizācija, kuras darbības nodrošināšanas nolūkos ir nepieciešams komunicēt ar mērķa grupām gan vecuma, gan interešu, gan vajadzību kontekstā. Komunikācija tiek precīzi virzīta katrai no mērķauditorijas grupām.

RMMT mērķauditorijā iekļaujas šādas grupas:
potenciālie izglītojamie - pēc pamatskolas (14-16 gadi), pēc vidusskolas (18-20 gadi),
pieaugušie (mūžizglītības programmas),
esošie tehnikuma audzēkņi (15-22 gadi),
absolventi,
izglītojamo vecāki,
darbinieki,
sadarbības partneri
un citas saistītās valsts institūcijas.

5.4.Komunikācijas kanāli/metodes

Mūsdienu digitālajā komunikācijas vidē tiek izmantoti dažādi komunikācijas kanāli, lai precīzi sasniegtu mērķauditoriju, katrai no tām tiek izmantots atbilstošs komunikācijas kanāls, kas pamatots vajadzībām un mērķiem.

Mērķa grupas	Epasts, tālrunis	Mykoob	Mājas lapa	WhatsApp	Sociālie tīkli*	Simpoziji, Konferences izstādes	Plašsaziņu līdzekļi
Izglītojamie	X	X	X	X	X	X	X
Pedagogi	X	X	X	X	X	X	X
Administrācija	X	X	X	X	X	X	X
Darbinieki	X		X	X	X	X	X
Absolventi	X		X		X	X	X
Reflektanti	X		X		X	X	X
Vecāki	X	X	X	X	X	X	X
Sadarbības partneri	X		X		X	X	X
Kontrolējošās institūcijas	X		X		X	X	X

* Sociālie tīkli: YouTube, Instagram, Facebook, Twitter, TikTok u.c.

Informatīvie pasākumi – izbraukuma sesijas, atvērto durvju dienas, aktivitātes sociālajos tīklos, konkursi.
Notiek tiešā komunikācija ar ikvienu interesentu, kurš ierodas tehnikumā, ir nodrošināts informatīvais tālrunis, e-pasts un saziņa sociālajos tīklos.

Informācija par mērķgrupu paradumiem un interesēm tiek atjaunota reizi divos gados, izmantojot patērētāju ieradumu izpētes metodes.
Mājaslapā un sociālajos tīklos tiek regulāri atjaunota informācija par RMMT darbību un aktualitātēm, bet ne retāk kā reizi divās nedēļās.

Plašsaziņas līdzekļos tiek atspoguļota aktuālā informācija par RMMT aktivitātēm, kas vērstas uz plašāku sabiedrības daļu.

5.5.Iekšējā komunikācija

Iekšējā komunikācija ir svarīga stratēģiskās plānošanas un ikdienas dzīves uzlabošanas sastāvdaļa, sakārtota iekšējā komunikācija palīdz nodrošināt ar korektu informāciju visus darbiniekus, kā arī nepārprotami definēt veicamos uzdevumus un darbus. RMMT iekšējā komunikācija tiek nodrošināta, izmantojot vairākus komunikācijas kanālus: e-pasts, tālrunis, mobilās aplikācijas, sapulces, apmācības, pieredzes apmaiņas pasākumi, darbinieku saliedēšanas pasākumi.

Iekšējās komunikācijas mērķis:
1.Tehnikumam lojāli darbinieki.
2.Rezultatīva pedagogu savstarpējā sadarbība izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai.
3.Produktīva struktūrvienību sadarbība.
4.Visiem pieejama, vienota un precīza informācija.

Iekšējās komunikācijas uzdevumi:
1.Nodrošināt darbiniekiem pieejamu aktuālāko informāciju par procesiem mācību iestādē.
2.Nodrošināt sadarbības pasākumu norisi starp nodaļām.
3.Uzlabot darbinieku apmierinātību ar darbu- nodrošināt tādu darba vidi, kas apmierina un motivē strādāt.

Direktors Gvido Zilūzis

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU