

Profesionālās izglītības kompetences centra
RĪGAS MĀKSLAS UN MEDIJU TEHNIKUMS
pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2021./2022.m.g.

NOSAUKUMS	Profesionālās izglītības kompetences centrs Rīgas Mākslas un mediju tehnikums (turpmāk - RMMT)
PADOTĪBA	Izglītības un zinātnes ministrija
JURIDISKĀ ADRESE	Jūrmalas gatve 96, Rīga, LV-1029
LĪMENIS	Profesionālās vidējās izglītības iestāde
IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	12 mākslas un 1 būvniecības nozares izglītības programma
METODISKĀ VIRSVADĪBA	213 Audiovizuālā māksla un mediju māksla 214 Dizains 216 Lietišķā māksla

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

2021./2022. mācību gadā tehnikumā īstenotas 20 ceturtā Latvijas kvalifikācijas ievadstruktūras līmeņa profesionālās vidējās izglītības programmas, tai skaitā 9 modulārās izglītības programmas. 2022.maijā akreditētas visas izglītības programmas.

Nr.	Izglītības programmas nosaukums	Profesionāla kvalifikācija	Izglītojamo skaits 01.10.2021*	Izglītojamo skaits Izlaidums	Izglītojamo skaits 01.07.2022*
1.	Koka mākslinieciskā apstrāde	Stila mēbeļu modelētājs	115	37	65
2.	Metāla mākslinieciskā apstrāde	Metālmākslas izstrādājumu modelētājs	45	10	31
3.	Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	59	6	34
4.	Multimediju dizains	Multimediju dizaina speciālists	152	36	103
5.	Komunikācijas dizains	Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents	54	-	56
6.	Foto dizains	Foto dizaina speciālists	47	29	-
7.	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	Fotogrāfs	38	-	-
8.	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	Video operators	89	17	62
9.	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	Skaņu operators	18	-	19
10.	Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina speciālists	34	12	17
11.	Apģērbu dizains	Apģērbu dizainera asistents	35	-	34
12.	Tekstilizstrādājumu dizains	Tekstilmateriālu dizaina speciālists	25	-	19
13.	Reklāmas dizains	Reklāmas dizaina speciālists	95	25	47
14.	Komunikācijas dizains	Grafikas dizainera asistents	36	-	30
15.	Vides dizains	Vides dizaina speciālists	18	6	11
16.	Vides dizains	Vides dizainera asistents	33	-	31
17.	Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	28	13	16
18.	Interjera dizains	Interjera dizainera asistents	65	-	52
19.	Produktu dizains	Produktu dizainera asistents	38	-	29
20.	Vides dizains	Tēlniecības objektu dizaina speciālists	34	4	25
KOPĀ			1058	195	740

*izmantoti dati no PROF2 - atskaites 2021.gada 1.oktobrī un 2022.gada 1.jūlijā

1.2. Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem 2021./2022. mācību gadā

- 1.2.1. Dzīves vietas maiņa - 3 izglītojamie
- 1.2.2. Izglītības iestādes maiņa - 25 izglītojamie
- 1.2.3. Citi iemesli - 40 izglītojamie

Galvenie iemesli izglītības iestādes maiņa 2021./2022. mācību gada laikā bija izglītības iestādes maiņa, pamatā izvēloties mācības turpināt tālmācības programmās, ko lielā daļā gadījumu var saistīt ar attālinātajām mācībām iepriekšējā periodā.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums, pedagogu ilgstošās vakances

Nr.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits, noslēdzot 2021./2022. m.g.	130	Tehnikums katru gadu mācību procesa nodrošināšanai piesaista jaunus pedagogus, tai skaitā RMMT absolventus. 2022./2023. m.g. darbu uzsākuši 15 jauni pedagogi. Pēc 2021./2022. m.g. noslēguma no darba aizgājuši 19 pedagogi.
2.	Ilgstošās vakances (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 30.06.2022.)	4	Ģeodēzisko darbu izpilde – 68 stundas Gravēšana un cizelēšana – 46 stundas Fotogrāfija – 116 stundas Matemātika – 120 stundas
3.	Pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 30.06.2022.)	16	1 bibliotekāre, 4 karjeras konsultanti, 5 dienesta viesnīcas skolotāji, 5 interešu izglītības skolotāji. 1 surdotulks

2. RMMT darbības pamatmērķi un prioritātes

RMMT darbības pamatmērķi un prioritātes definētas un aprakstītas dokumentā "PIKC Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027. gadam", kas izstrādāta, sadarbojoties tehnikuma padomei ar nozares pārstāvjiem un sadarbības partneriem. Stratēģija apstiprināta RMMT konventā un saskaņota IZM Stratēģiju vērtēšanas komisijā (01.06.2022).

RMMT savu nākotni līdz 2027. gadam saskata esošo mākslas, dizaina un mediju izglītības programmu attīstībā un pilnveidē, mūžizglītības programmu izstrādē un izglītojošas vides pilnveidošanā. Radoši un inovatīvi attīstoties mūsdienu dinamiskajā pasaulē, nezaudējot saikni ar Latvijas kultūras tradīcijām un mantojumu.

Trīs pamatmērķi

Izglītība - sniegt izglītojamajiem augstvērtīgas profesionālās zināšanas un sagatavot mērķtiecīgus jaunus nozares speciālistus, kā arī attīstīt daudzpusīgas iespējas izglītoties mūža garumā.

Infrastruktūra - radīt un pilnveidot komfortablu, radošumu veicinošu vidi, modernu un ergonomisku infrastruktūru un tehnoloģiski aktuālu materiālo bāzi.

Atpazīstamība - uzlabot tehnikuma prestižu un atpazīstamību, piesaistot motivētākus izglītojamus un palielinot mūžizglītības programmu popularitāti.

2.1.Misija

Nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienu kompetencēm atbilstošu profesionālo izglītību radošā un demokrātiskā vidē, sagatavot darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus.

2.2.Vīzija par izglītojamo

Augstas raudzes profesionālis mākslas un mediju nozarē, kurš ar aizrautību apgūst izvēlēto profesiju un absolvējot tehnikumu veiksmīgi iekļaujas darba tirgū.

2.3.Vērtības cilvēkcentrētā veidā

Izglītojamie, kuri lepojas ar savu skolu un iegūtajām prasmēm.

Radošums un atvērtība inovācijām un izaicinājumiem mākslas jomas izglītībā, ideju inkubators izglītojamajiem un pedagogiem.

Profesionalitāte – kompetenti, uz izaugsmi vērsti augstas raudzes pedagogi.

Komandas darbs vērsts uz kopēju izcilu rezultātu, sadarbojoties pedagogiem ar izglītojamajiem, tehnikumam ar citām izglītības iestādēm, nozari, darba tirgu, sabiedrību.

2.4.2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Rīgas Mākslas un mediju tehnikumā galvenā prioritāte 2021./2022.mācību gadā – nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu atbilstošu darba tirgus prasībām un ieviest modulārās izglītības programmas ar tajā ietvertu jauno mācību saturu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības procesa kvalitātes uzlabošana un izglītojamo motivācijas stimulēšana	Turpināt modulāro izglītības programmu ieviešanu.	SASNIEGTS Uzsāktas īstenot 4 jaunas izglītības programmas Notiek 6 izglītības programmu ieviešana
	Izstrādāt jaunas izglītības programmas.	DAĻĒJI SASNIEGTS Turpinās darbs pie 8 autorprogrammu izstrādes
	Izglītojamo personības veidošana	SASNIEGTS Augstie rādītāji kvalifikācijas eksāmenos un konkursos liecina par izglītojamajiem kā radošām un varošām personībām. Piemēram: šī gada absolvents Ralfa Cimmermaņa personālizstāde, kura tika atklāta 2022. gada jūlija sākumā
	Izstrādāt digitālos mācību materiālus.	SASNIEGTS Izstrādāti 11 jauni digitālie mācību un metodiskie materiāli.
	Samazināt atskaitīto izglītojamo skaitu.	NAV SASNIEGTS
Iesaistīt izglītojamos mācību sasniegumu vērtēšanā (attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas sistēmu).	DAĻĒJI SASNIEGTS Izglītojamajiem piedalās semestra noslēgumu darbu izvērtēšanā. Izglītojamo pašvērtēšanas sistēma tiek pilnveidota.	
Sadarbības pilnveidošana izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai	Pilnveidot un attīstīt sadarbību ar nozares uzņēmumiem, realizēt darba vidē balstītas mācības.	SASNIEGTS 288 līgumi ar uzņēmumiem, no kuriem 93 jauni 2 uzņēmumos notiek darba vidē balstītas mācības.

	Uzlabot sadarbību starp nodaļām, izglītības programmām, starp pedagogiem un metodiskajām komisijām.	SASNIEGTS 3 D objekti sadarbojoties Dizaina un Koka mākslas un metālmākslas nodaļai. Kvalifikācijas darbu Modes skate – sadarbojoties apģērbu dizaina, vides dizaina un video operatoru izglītības programmu izglītojamajiem. Izveidoti kopīgi saistīti mācību uzdevumi dažādām izglītības programmām (piemēram: video operatori un vides dizains, interjeta dizains un foto dizains u.c.)
	Turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm.	SASNIEGTS NMV – mācību procesa laikā radīti tērpi diplomdarbu izrādei "Pūt, vējiņi" 3. arodvidusskola – metālmākslas izglītojamie apguva metināšanas iemaņas. Turpinās sarunas par sadarbības iespējām ar RTU, RDMV, RTK
Mūžizglītības programmu ieviešana	Izstrādāt tālākizglītības programmas un uzsākt to realizāciju.	DAĻĒJI SASNIEGTS Programmas ir izstrādātas, nav uzsākta realizācija
	Izstrādāt jaunas neformālās izglītības programmas.	DAĻĒJI SASNIEGTS Izstrādātas 5 jaunas neformālās izglītības programmas, realizētas tiks šajā mācību gadā.
	Izveidot mūžizglītības nodaļu.	NAV SASNIEGTS Uzdevumu plānots izpildīts šajā mācību gadā.

2.5. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības procesa kvalitātes uzlabošana	Turpināt pilnveidot mācību saturu atbilstoši kompetencēs balstītās izglītības principiem	
	Izstrādāt un licencēt autorprogrammas.	
	Samazināt kopējo atskaitīto izglītojamo skaitu.	
	Aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus.	
	Saglabāt kvalifikācijas eksāmenu vidējo vērtējumu virs 8 ballēm.	
	Paaugstināt centralizēto eksāmenu rezultātus matemātikā par 5%	
	Samazināt izglītojamo skaitu kuri mācību noslēgumā (gadā/modulī) saņēmuši vērtējumus 1-3 balles	
Infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze	Turpināt darbu pie infrastruktūras un materiāli tehniskā bāzes pilnveidošanas.	
Sadarbība	Noslēgt jaunus sadarbības līgumus citām mācību iestādēm un nozaru organizācijām.	
Marketings	Speciāli Lietišķās mākslas izglītības programmu reklāmas pasākumi. Palielināt reflektantu skaitu.	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
95% izglītojamo vērtējums PKE nav zemāks par 7 ballēm. PKE ir nokārtojuši visi vai 100% no izglītojamajiem, kuri kārtojuši eksāmenu. Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums ir matemātikā ir 24.20%	Saglabāt esošo līmeni. Uzlabot matemātikas vidējo vērtējumus par 5%
52% no izglītojamajiem ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika. Izglītojamie aktīvi iesaistās savu prasmju pilnveidošanā, līdzdarbojas un pedagogi dažādo metodes, lai šo procesu pilnveidotu. ES programmās iesaistīti 62% izglītojamie	Uzlabot dinamiku, īpaši pirmajiem kursiem. Turpināt strādāt pie metošu dažādošanas. Iesaistīt par 5% vairāk izglītojamus.
Vairāk kā 3 gadus pēc kārtas ir godalgotas vietas valsts konkursos. RMMT izglītojamie iesaistās visos konkursos un saņem mērķtiecīgu pedagogu atbalstu. Augstu sasniegumu iegūšanai tiek iedalīts finansējums, papildus laiks un nepieciešamie resursi, atbalsts sistēma tik regulāri pilnveidota. RMMT tiek atbalsta izglītojamo individuālās un grupu iniciatīvas.	Turpināt motivēt un sagatavot izglītojamus augstā līmenī. Par 5% vairāk izglītojamo iesaistīt tehnikuma iekšējos konkursos. Izveidot jaunus konkursu. Motivēt vairāk radošām aktivitātē.
Audzināšanas darba aktivitātēs ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, ir izveidota sistēma pilsoniskās līdzdalības apgūšanai.	Iesaistīt par 5% vairāk izglītojamo. Pilnveidot sistēmu.

3.2.Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā ir mērķtiecīga. Mācību vide ir iekļaujoša vide, dažādība tiek izprasta un novērtēta. Neiecietība ir ļoti reta. Visiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties visos procesos un aktivitātēs. Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem.	Turpināt vienlīdzīgas attieksmes un iekļaušanu veicinošus pasākumus, aktivitātes. Sarežģītu problēmsituāciju gadījumos iesaistīt psihologu. Tehnikumā nav psihologa vai sociālā pedagoga štata vieta. Plānots tādu izveidot, taču patreizējais budžets to neļauj.

3.3.Kritērijs “Pieejamība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības programmas tiek pilnveidotas un tiek izstrādātas jaunas. Mācību process tiek veidots atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, stiprinot interesi par izvēlēto profesiju. Tiek respektētas sabiedrības vajadzības.	Izstrādāt jaunas izglītības programmas.
Tiek nodrošina mūsdienīga vides pieejamības un izglītības programmas tiek pielāgotas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un nepieciešamības gadījumos attālināti. Tehnikumā mācās 31 izglītojamais ar dažādām speciālajām vajadzībām, tai skaitā 3 ar dzirdes traucējumiem..	Noskaidrot jauniešu ar speciālajām aktuālās vajadzībām, aktualizēt un pilnveidot izglītības programmas.
Ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr ne visos gadījumos tā ir efektīva.	Samazināt priekšlaicīgi mācības pārtraukušo skaitu par 1%
Renovācijas laikā tiek piedāvāta pagaidu dienesta viesnīca, kurā ir nepietiekams vietu skaits, Izglītojamajiem, kuri saprātīgā laikā var nokļūt tehnikumā, patreiz netiek nodrošinātas vietas dienesta viesnīcā.	Pilnībā pabeigt tehnikuma dienesta viesnīcas renovāciju un labiekārtošanu.

3.4.Kritērijs “Drošība un labklājība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti, tiek pārrunāti ar visām mērķgrupām, visi izglītojamie ar tiem tiek iepazīstināti, Ir izstrādāta kārtība rīcībai ārkārtas gadījumos. Noteikumi un kārtības ir ievietotas elektroniskajā žurnālā un ir visiem pieejamas.	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus.
Ir izstrādāta sistēma kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Katru gadu tiek organizētas mācības un pārbaudīta visu mērķgrupu rīcība ārkārtas gadījumos. Tehnikumā izglītojamie jūtas fiziski droši, teritorija ir atvērta un ir caurstaigājama visam Imantas mikrorajonam. Pēdējo gadu laikā nav bijuši fiziskās drošības pārkāpumi un jebkāda veida vardarbību. Ja tādi ir, tad tikuši identificēti un atrisināti, strādājot ar visām iesaistītajām pusēm.	Izveidot slēgtu teritoriju, kas mazinātu fiziskās drošības riskus.
Tehnikumā ir vienota izpratne par emocionālo drošību. Izglītojošais darbs par emocionālās drošības dažādiem aspektiem tiek iekļauts mācību procesā, kā arī tam tiek pievērsta papildus uzmanības audzināšanās stundās, nepieciešamības gadījumos iesaistītajām personām tiek sniegts atbalsts.	Pilnveidot izglītojošās pasākumus par emocionālo drošību. Noorganizēt izglītojošās lekcijas un diskusijas.

3.5.Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tehnikumam ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums, katru gadu tiek izvērtēti resursi un plānota to uzlabošana un papildināšana. Visiem pedagogiem ir pieejami visi resursi, pedagogi tiek rosināti apzināt jaunākos resursus un iekārtas, ierosinājumi par iegādi tiek ņemti vērā un realizēti, ja atbilst attīstības prioritātēm. Izglītojamajiem ārpus mācību laika ir pieejamas mācību darbnīcas (pedagogu klātbūtnē, saskaņojot laikus).</p>	<p>Turpināt modernizēt materiāli tehniskos līdzekļus atbilstoši aktuālajām tendencēm un profesiju vajadzībām.</p>
<p>Tehnikumam ir kvalitatīva un visiem pieejama IKT infrastruktūra, kura regulāri tiek atjaunota un uzlabota, kā arī pieejams tehniskais atbalsts. Tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas, ir pieejama visa nepieciešamā programmatūra. Tiek nodrošināta datu drošība un privātums.</p>	<p>Izstrādāt jaunus digitālos materiālus. Digitalizēt mācību materiālus.</p>
<p>Resursu izmantošanas efektivitāte tiek monitorēta, visas mērķgrupas mācību procesa laikā tiek nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem un iekārtām, kā arī individuālo mērķu sasniegšanai, izvērtējot katra atbildību, ir iespējams visus resursus izmantot ārpus mācību nodarbībām. Tehnikums domā par resursu un iekārtu efektīvu izmantošanu.</p>	<p>Pilnveidot iekārtu un resursu izmantošanas sistēmu. Pilnībā digitalizēt uzskaites un izsniegšanas lietotājiem (izglītojamie, pedagogi, darbinieki) sistēmu.</p>
<p>Telpas atbilst normatīvajiem aktos noteiktajam, izņemto Apgaismes darbu darbnīcas un sporta zāli. Tiek nodrošināts pietiekams apgaismojums, temperatūra un gaisa kvalitāte. Mācību korpusa jumta atjaunošanas procesā daļēji tika ierobežotas mācības nekvalitatīvo būvdarbu dēļ un mācību procesu nācās realizēt daļēji attālinātā režīmā. Telpās ir ērti pārvietoties, tās ir tīras un drošas. Pārvietošanās starp mācību korpusu un pārējām ēkām ir apgrūtināta, jo tiek būvēta jauna pāreja, pārvietošanās notiek pa teritoriju. Tehnikumā ir atpūtas zonas.</p>	<p>Attīstības stratēģijā ir plānota šo telpu uzlabošana.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.mācību gadā

4.1. ERAF - SAM 8.1.3.

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
“Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" ietvaros”	Modernizēt profesionālās izglītības un profesionālās vidējās kultūrizglītības iestādes, nodrošinot mācību vides atbilstību tautsaimniecības nozaru attīstībai un uzlabojot profesionālās izglītības pieejamību. ID numurs - 8.1.3.0/16/I/013 Darbības laiks - 17.02.2017.-31.12.2022. Kopējais finansējums - 5 465 177,00	Realizēta visa projektā plānotā būvniecība.

4.2. ERAF - SAM 8.1.3. Augstas gatavības projekts

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
“Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" ietvaros”	Modernizēt profesionālās izglītības un profesionālās vidējās kultūrizglītības iestādes, nodrošinot mācību vides atbilstību tautsaimniecības nozaru attīstībai un uzlabojot profesionālās izglītības pieejamību. ID numurs - 8.1.3.0/16/I/013 Darbības laiks - 15.06.2021.-31.12.2022. Kopējais finansējums - 3 310 643,00	Pabeigta dienesta viesnīcas pilnīga renovācija, notiek darbs pie ēkas nodošanas ekspluatācijā.

4.3. ERASMUS+ KA116

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
Projekts mācību mobilitāte profesionālās izglītības sektorā „Izlausnās no rāmjiem, lai iegūtu Erasmus+ pieredzi”	Jaunu prasmju, iemaņu un kompetenču apguve, kas veicinātu audzēkņu profesionālo izaugsmi, nodarbinātību un konkurētspēju Eiropas darba tirgū. Mērķis pedagogu mobilitātei ir kompetenču un inovatīvu mācību metožu pārnesē, pilnveidošana un modernizācija profesionālās izglītības un apmācības jomā. ID numurs - 2019-1-LV01-KA116-060202 Darbības laiks - 01.08.2019.-30.11.2021. Kopējais finansējums - 303 415,00	Tika īstenotas 20 audzēkņu un 7 pedagogu Mobilitātes: MALTA- 6 audzēkņi (30 dienu prakse uzņēmumos); 2 pedagogi (pieredzes apmaiņa- 7 dienas) ITĀLIJA, Brescia- 6 audzēkņi (30 dienu prakse uzņēmumos); 2 pedagogi (pieredzes apmaiņa- 7 dienas) PORTUGĀLE, Guimaraes- 4 audzēkņi (30 dienu prakse uzņēmumos); 2 pedagogi (pieredzes apmaiņa- 7 dienas) SPĀNIJA, Seviļa- 4 audzēkņi (30 dienu prakse uzņēmumos); 1 pedagogs (pieredzes apmaiņa- 7 dienas)

4.4. ERASMUS+ KA116

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
Projekts mācību mobilitāte profesionālās izglītības sektorā „Erasmus+ mobilitātes- profesionālo panākumu atslēga”	Sekmēt audzēkņu izpratni par aprites ekonomiku, materiālu otrreizēju izmantošanu, vides resursu patēriņa ierobežošanu, nodrošinot praksi uzņēmumos, kuri īsteno ilgtspējīgas attīstības principus. RMMT pedagoģiskā personāla mērķis projektā ir izziņāt jaunu IT programmu apguves ieviešanu skolās un pārņemt labo praksi no izglītības	Projekta ietvaros tika īstenotas 18 audzēkņu, 3 RMMT neseno absolventu un 6 pedagogu Mobilitātes: SPĀNIJA, Madride- 6 audzēkņi (30 dienu prakse uzņēmumos); 2 pedagogi (pieredzes apmaiņa- 7 dienas) PORTUGĀLE, Guimaraes- 6 audzēkņi (30 dienu prakse uzņēmumos); 2 pedagogi (pieredzes apmaiņa- 7 dienas)

	<p>iestādēm Eiropā. Iepazīties ar ārvalstu partnerorganizāciju pieredzi mūsdienīgas materiāltehniskās bāzes atjaunošanā, modernāko aprīkojumu izmantošanā atbilstoši darba tirgus attīstībai un prasībām.</p> <p>ID numurs - 2020-1-LV01-KA116-077240 Darbības laiks - 01.08.2020.-30.09.2022. Kopējais finansējums - 342 464,00</p>	<p>ITĀLIJA, Foligno- 6 audzēkņi (30 dienu prakse uzņēmumos); 2 pedagogi (pieredzes apmaiņa- 7 dienas) SPĀNIJA, Seviļa- 1 absolvents (8 mēnešu prakse uzņēmumā) PORTUGĀLE, Guimaraes- 2 absolventi (8 mēnešu prakse uzņēmumā)</p>
--	---	--

4.5. ERASMUS+ KA122 VET

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
<p>Projekts mācību mobilitāte profesionālās izglītības sektorā "Soli pa solim pretī profesionālajai izaugsmei mediju mākslā un dizainā"</p>	<p>Jaunu zināšanu, tehnoloģiju un kompetenču apguve. Digitālo iemaņu attīstīšana un plašāka pielietošana. RMMT audzēkņu un neseno absolventu profesionālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana darba vidē</p> <p>ID numurs – 2021-1-LV01-KA122-VET-000017411 Darbības laiks - 01.10.2021.- 30.11.2022. Kopējais finansējums – 237 780,00</p>	<p>Projekta ietvaros tika īstenotas 12 RMMT neseno absolventu Mobilitātes: SPĀNIJA, Seviļa- 3 absolventi (8 mēnešu prakse uzņēmumā) PORTUGĀLE, Guimaraes- 3 absolventi (8 mēnešu prakse uzņēmumā) ITĀLIJA, Brescia- 4 absolventi (8 mēnešu prakse uzņēmumā) NĪDERLANDE, Enschede- 2 absolventi (8 mēnešu prakse uzņēmumā)</p>

4.6. ERASMUS+ KA122 SCH

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
<p>Personu mobilitāte mācību nolūkos "Mūsdienīgu prasmju attīstīšana profesionālai pilnveidei mācībās un mācīšanās"</p>	<p>Projekta ietvaros paredzēti pedagogu un administratīvo darbinieku pilnveides kursi. Mūsdienīga un iekļaujoša izglītība personības attīstībai un ilgtspējīgai profesionālās vidējās izglītības iestādes izaugsmei.</p> <p>ID numurs – 2021-1-LV01-KA122-SCH-000014444 Darbības laiks - 01.11.2021.- 31.12.2022. Kopējais finansējums – 29 120,00</p>	<p>Projekta ietvaros 4 RMMT darbinieki devās uz profesionālās pilnveides kursiem: SPĀNIJA, Barselona- projektu vadītāja, 1 pedagogs ITĀLIJA, Florence- 2 administratīvie darbinieki</p>

4.5. ERASMUS+ KA229

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
<p>Projekts sadarbības partnerības skolu izglītības sektorā „Step by Step Towards Digital Learning”</p>	<p>Projekta mērķis ir attīstīt digitālo prasmju un dažādu mācību metodiku lietojumu mācību stundu ietvaros.</p> <p>ID numurs - 2019-1-IT02-KA229-062338 Darbības laiks - 01.09.2019.-31.08.2022. Kopējais finansējums - 31 168,00</p>	<p>Projekta aktivitātēs un starptautiskajos pasākumos tika iesaistīti 11 pedagogi un 26 audzēkņi. Plānotajos projekta dalībnieku tikšanās pasākumos devās: POLIJA, Bialystok- 6 audzēkņi, 2 pedagogi ITĀLIJA, Nocera Umbra- 6 audzēkņi, 2 pedagogi GRIEĶIJA, Saloniki- 5 audzēkņi, 2 pedagogi RUMĀNIJA, Otelu Rosu- 5 audzēkņi, 2 pedagogi</p>

4.6. ERASMUS+ KA202

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
Stratēģiskās partnerības projekts profesionālās izglītības sektorā "Digital Tools for Learning and Validation in VET and WBL: Training Programme for VET Teachers, Trainers and Mentors"	Paaugstināt PIA pedagogu, pasniedzēju, mentoru prasmes un kompetences attiecībā uz digitālo rīku izmantošanu izglītības procesā gan klasē, gan tālmācībā. Palielināt izpratni par digitālo rīku dažādību un tehnoloģijām, kuras var izmantot PIA skolās un DVB apstākļos. ID numurs - 2020-1-LV01-KA202-077486 Darbības laiks - 01.09.2020.-31.08.2022. Kopējais finansējums - 37 262,00	Digitālo rīku apguve un integrēšana profesionālo priekšmetu mācīšanas procesā. Paaugstinātas prasmes un kompetences digitālo rīku pielietošanā. Projekta ietvaros tika realizētas 12 RMMT pedagogu Mobilitātes: ČEHIJA, Prāga- 4 pedagogi LIETUVA, Viļņa- 4 pedagogi PORTUGĀLE- 4 pedagogi

5. Informācijas par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Rīgas Mākslas un mediju tehnikums sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju un Kultūras ministriju, un to pakļautības iestādēm dažādās jomās:

- LNKC - mākslas izglītības programmu realizēšana;
- VISC - izglītības programmu izstrāde, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrāde;
- VIAA - ES projektu īstenošana;
- IKVD - izglītības programmu izstrādāšana, licencēšana un akreditēšana.

RMMT noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem (286 prakses vietas, 2 darba vidē balstītas mācības), ar nozaru asociācijām un citām profesionālās izglītības iestādēm.

6. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītojamā personības attīstīšana caur katras konkrētās profesijas prizmu.

Personības izaugsme - audzinātāju darba koncepcija: "Esmu labs speciālists, protu un varu darboties komandā" un "Mēs neesam konkurenti savā starpā, bet personības, kas kopīgi veic mācību profesionālos uzdevumus, palīdzot un atbalstot citam citu".

Galvenais uzdevums bija socializēšanās prasmes, kuras bija nepieciešams atjaunot pēc COVID19 izraisītā ilgstoši attālinātā mācību procesa.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Sasniegumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada garumā sniegts psihoemocionāls un cita veida atbalsts gan pedagogiem, gan izglītojamiem, gan vecākiem. Aktivizēta un pilnveidota individuālā pieeja problēmu risināšanā: Tu – savā grupā, savā kolektīvā, savā skolā – Tava mijiedarbība ar citiem; Tu esi personība, kas respektē pārējo pasauli.	Turpināt pilnveidot savstarpējās (pedagogi, izglītojamie, vecāki) saziņas formas un metodes. Attīstīt un pilnveidot Kauča un Supervīzijas metodes darbā ar izglītojamajiem. Audzināšanas stundu pilnveide – interaktīvā stunda – mūsdienīga pieeja audzināšanai.

Izveidota un ieviesta Kauča un Supervīzijas metodes darbā ar izglītojamajiem un grupu audzinātājiem.	
<p>Interesešu izglītībā iesaistītie jaunieši aktīvi darbojās gan klātienē, gan attālināti. Iegūta jauna pieredze un prasmes savos kolektīvos.</p> <p>1.pusgads - turpinājām veidot jauna veida digitālos pasākumus, kas emocionāli atbalstīja un rosināja citus iesaistīties piedāvātajos pasākumos.</p> <p>2.pusgads - interesešu izglītība pēc Covid 19 attālinātajiem gadiem – Jāstiprina un Jārestartē! Dalība Koru un deju skatēs klātienē. Dalība Dziesmu un deju svētkos. Kolektīvu pārgājieni, ekskursijas – emocionāls un uzmundrinošs atbalsts dalībniekiem. Volejbola mači klātienē.</p>	<p>Turpināt īstenot interesešu izglītības programmas, kas izglītojamiem sniedz iespēju daudzpusīgi pilnveidoties.</p> <p>Veicināt, jāsaka, atjaunot – Dzirksteli asīs!</p>

7.Citi sasniegumi

7.1.Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti ir ļoti labi un teicami, pat izcili - 54 izglītojamie vai 28% saņēmuši austāko novērtējumu. Vidējais līmenis pēdējos 3 gados nav zemāks par 8 ballēm.

Profesionālās vidējās izglītības programma	Profesionāla kvalifikācija	Vidējais vērtējums		
		2020.g. jūnijs	2021.g. jūnijs	2022.g. jūnijs
Koka mākslinieciskā apstrāde	Stila mēbeļu modelētājs	9,2	9,0	9,2
Metāla mākslinieciskā apstrāde	Metālmākslas izstrādājumu modelētājs	8,8	9,3	8,9
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	6,0	6,9	8,5
Multimediju dizains	Multimediju dizaina speciālists	8,4	8,3	8,2
Foto dizains	Foto dizaina speciālists	7,0	7,8	8,7
Vizuālās saziņas līdzekļu māksla	Video operators	9,2	9,0	9,3
Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina speciālists	8,8	8,7	8,8
Tekstilizstrādājumu dizains	Tekstilmateriālu dizaina speciālists	-	8,7	-
Reklāmas dizains	Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	7,3	8,3	8,1
Vides dizains	Vides dizaina speciālists	7,7	8,4	8,8
Vides dizains	Tēlniecības objektu dizaina speciālists	-	6,0	9,0
Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	7,7	8,3	8,3
Vidējais vērtējums tehnikumā KOPĀ		8,1	8,0	8,7

Secinājumi.

Esam sasnieguši ļoti augstus rādītājus un nākamo gadu uzdevums ir saglabāt šo līmeni.

7.2. Valsts centralizēto eksāmenu rezultāti

Tehnikuma izglītojamie profesionālās vidējās izglītības iegūšanai kārtoti obligātos centralizētos eksāmenus vispāizglītojošajos priekšmetos: latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Tehnikums nodrošina iespēju kārtot arī citus centralizētos eksāmenus pēc izglītojamā izvēles.

Latviešu valoda - 48% (PII - 45%, valstī 52%)

Matemātika - 25% (PII - 26%, valstī 38%)

Angļu valoda - 71% (PII - 59%, valstī 69%)

Secinājumi.

Matemātikas eksāmena rādītāji ir pēdējo trīs gadu laikā ir uzlabojušies par 3%, taču tie ir zemāki nekā vidēji valstī, nākamo gadu galvenais uzdevums ir uzlabot šo rādītāji. Latviešu valodas zināšanu līmenis zemāks nekā valstī, jo ir palielinājies krievvalodīgo izglītojamos skaits, kuri stājoties tehnikumā nespēj sazināties valsts valodā pat sarunvalodas līmenī un trīs gadu laikā nespēj zināšanas uzlabot līdz pietiekamam līmenim.

7.2.DALĪBA KONKURSOS UN CITAS AKTIVITĀTES

SkillsLatvia 2022 – no tehnikuma konkursā piedalījās 5 izglītojamie, saņemtas 5 medaļas.

1.vietas - Krāsošana un dekoratīvā apdare

1.vietas - Mēbeļu izgatavošana

1.vietas – Sausā būve

2.vietas - Skatlogu dizains un noformēšana

2.vietas - Tērpu dizains

Konkurss KRĒSLS – 30 gadu jubileja, 7 nominācijas, 45 dalībnieki.

Konkurss JAUNAIS MEDIJS - 3 nominācijas, 120 dalībnieki.

Tehnoloģiju un dizaina olimpiāde - KAĶĪŠA DZIRNAVAS - 8 nominācijas, 238 dalībnieki. Jaunums – nominācija Video stāsta veidošana.

REALIZĒTIE SADARBĪBAS PROJEKTI

Rīgas Doma skola – mūzikls PŪT VĒJIŅI - diplomdarba izrādes tērpi un dekorācijas, filmēšana

Latvijas nedzirdīgo savienība – multimedāla izrāde DRAKULA – LAIKAM NE TE , noformējums, tērpi, projekcijas, dekorācijas, mēbeles, aktieri un Tehniskais personāls – vājdzirdīgie jaunieši

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	130
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	85
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	45
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1457 EUR

8.2.profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	Absolventu skaits - 195 2018.gada 1.septembrī, 4-gadīgajās izglītības programmās - 301 izglītojamie 2020.gadā 1.septembrī, 2-gadīgajās izglītības programmās - 36 izglītojamie
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās.	2021./2022.māc.g. tehnikums nav realizējis profesionālās tālākizglītības programmas.

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.).	<p>Dienesta viesnīca (notiek renovācijas darbi ERAF projekta ietvaros).</p> <p>Izglītojamie saņem stipendiju, kura tiek aprēķināta katru mēnesi atbilstoši mācību sasniegumiem un nodarbību apmeklējumam.</p> <p>ESF Projekts 8.3.5. "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" - Pedagogu karjeras konsultants nodrošināja individuālās konsultācijas izglītojamajiem (iesaistīti 27%) un grupu konsultācijas (23 grupām).</p> <p>Projekts "Pumpus" - izstrādāti 56 individuālie plāni, ēdināšanas un uzturēšanās pakalpojumi apmaksāti 132 izglītojamiem.</p> <p>Izglītošanās iespējas personām ar īpašām vajadzībām: personām ar kustību traucējumiem nodrošināta piekļuve, ar dzirdes traucējumiem nodrošināti sudrotulka pakalpojumi.</p> <p>2022.gada aprīlī, maijā un jūnijā pamatskolu audzēkņiem organizētas tiešsaistes un video konsultācijas, lai palīdzētu sagatavoties iestājpārbaudījumu kārtošanai. Sagatavošanas kursi no oktobra – jūnijam 297 reflektanti.</p> <p>Interesu izglītība Jauktais koris "Artidangā", diriģenti - G.Ceplenieks un G.Krūmiņa. Jauniešu deju kolektīvs "Dārdari" - vadītāja L.Lipora. Teātra grupa "Blice" - vadītāja G.Rukmane.</p> <p>Sporta aktivitātes Volejbols, florbols, basketbols, galda teniss, aerobikas nodarbības.</p>
--	---

8.4.izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1(viena) gada laikā.	Darba attiecības uzsākuši 49% absolventu. Latvijā - 84, ārvalstīs -12.
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē, un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem salīdzinājumā ar vienu gadu.	Nozarē strādā 62 absolventi (32% no absolventu kopskaita). 2020./2021.m.g. nozarēdarbu uzsāka strādāja 66 absolventi.
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē).	Mācības nozarē turpina 32 absolventi.

8.5. apgūto prasmju izmantošana darbavietā (rādītājs tiek analizēts sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus).	Izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos strādā 76% absolventu. Aptaujā piedalījās 21 absolvents.
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti. (absolventu aptauja)	Par absolventu apmierinātību ar iegūto izglītības kvalitāti liecina sarunu laikā gūtā informācija. 18 - apmierināti, 3 - daļēji apmierināti. Absolventi labprāt dalās ar savu pieredzi meistarklasēs un diskusijās. Šogad divi absolventi uzsākuši darba gaitas tehnikumā. Aptaujā piedalījās 21 absolvents.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā . (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Darba devēji kopumā ir apmierināti, ieteikums vairāk uzmanības pievērst komandas darba izkopšanai. Par apmierinātību liecina arī tas, ka daudzi izglītojamie kvalifikācijas prakšu laikā saņem piedāvājumu turpināt darba attiecības pēc tehnikuma absolvēšanas, kā arī fakts, ka darba devēji par potenciālajiem darbiniekiem interesējas, pirms izglītojamie absolvējuši skolu. LDDK darba devēju aptaujā "TOPS 2021" RMMT atrodas pirmajā pieciniekā.

Profesionālās izglītības kompetences centra
RĪGAS MĀKSLAS UN MEDIJU TEHNIKUMS
pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022

Nepubliskojamā daļa

1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1.Ikdienas mācību sasniegumi

Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi vērtējami kā labi - virs 7 ballēm tādi ir 82% izglītojamajiem. Viszemākais vidējais vērtējums ir pirmajiem kursiem, jo izglītojamiem nepieciešams laiks, lai adaptētos pilnīgi jaunai mācīšanās formai, jābūt patstāvīgiem un pašiem jāuzņemas lielāka atbildība. Savukārt, vidējā vērtējuma kritums trešajā kursā skaidrojams ar pilngadības sasniegšanu un daļas izglītojamo iesaistīšanos darba attiecībās pēc mācībām, kam pamats ir materiālā situācija ģimenē.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g		
Kurss	Izglītojamo kopējais skaits	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos kursā
1.kurss	307	7,05
2.kurss	240	7,37
3.kurss	206	7,12
4.kurss	195	7,70

Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk) 2021./2022.māc.g.		
Kurss	Izglītojamo kopējais skaits	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk
1.kurss	307	77%
2.kurss	240	82%
3.kurss	206	81%
4.kurss	195	88%

2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem modula noslēgumā/gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri moduļa noslēgumā vai gadā saņēmuši vērtējumus 1-3 balles.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā/modulī)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā/modulī)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti kursā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita kursā, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles	Kurss	Vidējie mācību rezultāti kursā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita kursā, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles
1.kurss	7,20	40%	1.kurss	7,05	35%
2.kurss	7,50	41%	2.kurss	7,37	30%
3.kurss	7,20	40%	3.kurss	7,12	37%
4.kurss	7,90	0,6%	4.kurss	7,70	Nav

1.2.Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamo sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos

Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti ir ļoti labi un teicami, pat izcili - 54 izglītojamie vai 28% saņēmuši austāko novērtējumu. Vidējais līmenis pēdējos 3 gados nav zemāks par 8 ballēm.

Secinājumi.

Esam sasnieguši ļoti augstus rādītājus un nākamo gadu uzdevums ir saglabāt šo līmeni.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā

Tehnikuma izglītojamie profesionālās vidējās izglītības iegūšanai kārto obligātos centralizētos eksāmenus vispārizglītošajos priekšmetos: latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā.

Tehnikums nodrošina iespēju kārtot arī citus centralizētos eksāmenus pēc izglītojamā izvēles.

Latviešu valoda - 48% (PII - 45%,valstī 52%)

Matemātika - 25% (PII - 26%,valstī 38%)

Angļu valoda - 71% (PII - 59%,valstī 69%)

Secinājumi.

Matemātikas eksāmena rādītāji ir pēdējo trīs gadu laikā ir uzlabojušies par 3%, taču tie ir zemāki nekā vidēji valstī, nākamo gadu galvenais uzdevums ir uzlabot šo rādītāji, šos rezultātus ietekmē jaunu pedagogu trūkums un esošo pedagogu pārslodze.

Latviešu valodas zināšanu līmenis zemāks nekā valstī, jo ir palielinājies krievvalodīgo izglītojamo skaits, kuri stājoties tehnikumā nespēj sazināties valsts valodā pat sarunvalodas līmenī un trīs gadu laikā nespēj zināšanas uzlabot līdz pietiekamam līmenim. Šiem izglītojamajiem tiek veidotas papildus nodarbības latviešu valodas apguvei.

1.3.Audzinašanas darba prioritārie virzieni

Izglītojamajiem jāattīsta spēja darboties komandā, jāveicināt izpratne par vērtībām, sekmējot to iedzīvināšanu. Jāstiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Satversmei.

Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi	
Matemātika un dabas zinību mācību sasniegumu uzlabošana. Spējas darboties komandā un komunikācijas spēju uzlabošana.	
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi	
Valsts valodas lietošana ikdienā – savstarpējā saskarsmē. Izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība. Stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Satversmei.	

1.4. Kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam

Dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g.

Nr.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Virs 7,4 ballēm
1.1.	1.kursā	Virs 7,2 ballēm
1.2.	2.kursā	Virs 7,4 ballēm
1.3.	3.kursā	Virs 7,2 ballēm
1.4.	4.kursā	Virs 7,8 ballēm
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos	Virs 8 ballēm
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Virs 35%
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Samazināti kavējumi, Palielināta līdzdalība projektos.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

1.5.1. Datu apkopošana un situācijas analīze skolvadības sistēmā Mykoob.

1.5.2. Sarunas un diskusijas ar pedagogiem un direktora vietniekiem.

1.6. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Ļoti labi 4	95% izglītojamo vērtējums PKE nav zemāks par 7 ballēm. PKE ir nokārtojuši visi vai 100% no izglītojamajiem, kuri kārtojuši eksāmenu. Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums ir matemātikā ir 24.20%	Saglabāt esošo līmeni. Uzlabet matemātikas vidējo vērtējumus par 5%
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	Ļoti labi 4	52% no izglītojamajiem ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika. Izglītojamie aktīvi iesaistās savu prasmju pilnveidošanā, līdzdarbojas un pedagogi dažādo metodes, lai šo procesu pilnveidotu. ES programmās iesaistīti 62% izglītojamie	Uzlabet dinamiku, īpaši pirmajiem kursiem. Turpināt strādāt pie metožu dažādošanas. Iesaisīt par 5% vairāk izglītojamās.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	Ļoti labi 4	Vairāk kā 3 gadus pēc kārtas ir godalgotas vietas valsts konkursos. RMMT izglītojamie iesaistās visos konkursos un saņem mērķtiecīgu pedagogu atbalstu. Augstu sasniegumu iegūšanai tiek iedalīts finansējums, papildus laiks un nepieciešamie resursi, atbalsts sistēma tik regulāri pilnveidota. RMMT tiek atbalsta izglītojamo individuālās un grupu iniciatīvas.	Turpināt motivēt un sagatavot izglītojamos augstā līmenī. Par 5% vairāk izglītojamo iesaistīt tehnikuma iekšējos konkursos. Izveidot jaunus konkursu. Motivēt vairāk radošām aktivitātēm.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu	Ļoti labi 4	Audzināšanas darba aktivitātēs ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, ir izveidota sistēma pilsoniskās līdzdalības apgūšanai.	Iesaistīt par 5% vairāk izglītojamo. Pilnveidot sistēmu.

1.7. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

1.7.1. Datu apkopošana un analīze par eksāmenu rezultātiem.

1.7.2. Sarunas un diskusijas ar pedagogiem un direktora vietniekiem.

Kopumā rezultāti ir ļoti labi, nepieciešams uzlabot matemātikas eksāmena vidējos vērtējumus pozīcijas. Motivēt ne latviski runājošos jauniešu apgūt valodu augstākā līmenī.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.

Tehnikumā ir iekļaujoša vide un izglītības process, izglītojamie jūtas droši un var brīvi paust savu dažādību iesaistoties visos izglītības procesos un aktivitātēs.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

2.2.1. Diskusijas ar fokusgrupām.

2.2.2. Esošās situācijas analīze.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ļoti labi 4	Ir vienota izpatne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā ir mērķtiecīga. Mācību vide ir iekļaujoša vide, dažādība tiek izprasta un novērtēta.	Turpināt vienlīdzīgas attieksmes un iekļaušanu veicinošus pasākumus, aktivitātes. Sarežģītu problēmsituāciju gadījumos iesaistīt

		Neiecietība ir ļoti reta. Visiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties visos procesos un aktivitātēs. Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem.	psihologu. Tehnikumā nav psihologa vai sociālā pedagoga štata vieta. Plānots tādu izveidot, taču patreizējais budžets to neļauj.
--	--	---	--

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Tehnikumam jārod risinājums par psihologa vai sociālā pedagoga štata vietas izveidošanu.

2.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem

Indikators	2021./2022.mācību gads
Mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos (<i>ir/nav; cik izglītojamie kādu vērtējumu zemāku par sešām ballēm ieguvuši, cik tas ir procentuāli (%) no kopējā izglītojamo skaita</i>)	4,6 % ieguvuši zemāku vērtējumu par sešām ballēm 7 izglītojamie - 6 balles 2 izglītojamie 5 balles
Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i>)	128 izglītojamie
Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i>).	Nav sociālā pedagoga vai psihologa
Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>)	Ģeodēzisko darbu izpilde – 68 st. (sadarbība ar citu izglītības iestāžu mācībspēkiem) Gravēšana un cizelēšana – 46 st. (pārceļšana uz citu mācību gadu)) Fotogrāfija – 116 st. (aizvietošana) Matemātika – 120 st. (aizvietošana)
Informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	

3.Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.

Izglītojamajiem tiek nodrošināta mūsdienīga un droša vide, kurā relaizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, stipronot interesi par izvēlēto profesiju.

3.2.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

3.2.1.Anketēšana, sarunas ar mērķgrupām.

3.2.2.Telpu apskate un esošās situācijas analīze.

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ļoti labi 4	Mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības programmas tiek pilnveidotas un tiek izstrādātas jaunas. Mācību process tiek veidots atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, stiprinot interesi par izvēlēto profesiju. Tiek respektētas sabiedrības vajadzības.	Izstrādāt jaunas izglītības programmas.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ļoti labi 4	Tiek nodrošina mūsdienīga vides pieejamības un izglītības programmas tiek pielāgotas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un nepieciešamības gadījumos attālināti. Tehnikumā mācās 31 izglītojami ar dažādām speciālajām vajadzībām.	Nosaidrot jauniešu ar speciālajām aktuālās vajadzībām, aktualizēt un pilnveidot izglītības programmas.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Labi 3	Ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr ne visos gadījumos tā ir efektīva.	Samazināt priekšlaicīgi mācības pārtraukumu skaitu par 2%
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	Labi 3	Renovācijas laikā tiek piedāvāta pagaidu dienesta viesnīca, kurā ir nepietiekams vietu skaits, Izglītojamajiem, kuri saprātīgā laikā var nokļūt tehnikumā, patreiz netiek nodrošinātas vietas dienesta viesnīcā.	Pilnībā pabeigt tehnikuma dienesta viesnīcas renovāciju un labiekārtošanu.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Tehnikumā mācību process tiek veidots respektējot visu izglītojamo intereses un vajadzības, jāpilnveidos sistēma, lai vairāk motivētu tos izglītojamos, kuriem iespējams risks pārtraukt mācības.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
KOPĀ RMMT			
Izglītojamie			
Pedagogi			
Vecāki			

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
KOPĀ			
Izglītojamie			
Pedagogi			
Vecāki			

Anketēšana un aptaujas notika tehnikuma akreditācijas laikā 2022.gada maijā.

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

4.3.1. Dokumentu izpēte (iekšējās kārtības noteikumi)

4.3.2. Telpu apskate un esošās situācijas analīze.

4.3.3. Diskusijas ar izglītojamajiem.

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izcili 5	Iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti, tiek pārrunāti ar visām mērķgrupām, visi izglītojamie ar tiem tiek iepazīstināti, Ir izstrādāta kārtība rīcībai ārkārtas gadījumos. Noteikumi un kārtības ir ievietotas elektroniskajā žurnālā un ir visiem pieejamas.	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novērtšana	Ļoti labi 4	Ir izstrādāta sistēma kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Katru gadu tiek organizētas mācības un pārbaudīta visu mērķgrupu rīcība ārkārtas gadījumos. Tehnikumā izglītojamie jūtas fiziski droši, teritorija ir atvērta un ir caurstaigājama visam Imantas mikrorajonam. Pēdējo gadu laikā nav bijuši fiziskās drošības pārkāpumi un jebkāda veida vardarbību. Ja tādi ir, tad tikuši identificēti un atrisināti, strādājot ar visām iesaistītajām pusēm.	Izveidot slēgtu teritoriju, kas mazinātu fiziskās drošības riskus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novērtšana	Ļoti labi 4	Tehnikumā ir vienota izpratne par emocionālo drošību. Izglītojošais darbs par emocionālās drošības dažādiem aspektiem tiek iekļauts mācību procesā, kā arī tam tiek pievērsta papildus uzmanības audzināšanās stundās, nepieciešamības gadījumos iesaistītajām personām tiek sniegts atbalsts.	Pilnveidot izglītojošās pasākumus par emocionālo drošību. Noorganizēt izglītojošas lekcijas un diskusijas.

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Kopumā tehnikumā ir droša fiziskā un emocionālā vide, nav bijuši vardarbības gadījumi.

5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.

Tehnikumā tik nodrošināta visi nepieciešamie IT resursi, resursi pieejami visām mērķgrupām. IT resursi katru gadu tiek atjaunoti.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators, video projektor, digitālās tāfeles u.c. tehnoloģiskais nodrošinājums Interneta pieslēguma kvalitāte ir ļoti laba	Ir pieejami visi nepieciešamie resursi. Interneta pieslēguma kvalitāte ir ļoti laba. Nepieciešamas interaktīvās tāfeles.	Ir pieejami visi nepieciešamie resursi. Interneta pieslēguma kvalitāte ir ļoti laba. Nepieciešamas interaktīvās tāfeles.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Ir pieejami visi nepieciešamie resursi. Interneta pieslēguma kvalitāte ir ļoti laba. Nepieciešami portatīvie datori.	Ir pieejami visi nepieciešamie resursi. Interneta pieslēguma kvalitāte ir ļoti laba. Nepieciešami portatīvie datori.	Ir pieejami visi nepieciešamie resursi. Interneta pieslēguma kvalitāte ir ļoti laba. Nepieciešami portatīvie datori.

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

5.3.1. Dokumentu izpēte

5.3.2. Situācijas izvērtēšana

5.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ļoti labi 4	Tehnikumam ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums, katru gadu tiek izvērtēti resursi un plānota to uzlabošana un papildināšana. Visiem pedagogiem ir pieejami visi resursi, pedagogi tiek rosināti apzināt jaunākos resursus un iekārtas, ierosinājumi par iegādi tiek ņemti vērā un realizēti, ja atbilst attīstības prioritātēm. Izglītojamajiem ārpus mācību laika ir pieejamas mācību darbnīcas (pedagogu klātbūtnē, saskaņojot laikus).	Turpināt modernizēt materiāli tehniskos līdzekļus atbilstoši aktuālajām tehndencēm un profesiju vajadzībām.

Pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ļoti labi 4	Tehikumam ir kvalitatīva un visiem pieejama IKT infrastruktūra, kura regulāri tiek atjaunota un uzlabota, kā arī pieejams tehniskais atbalsts. Tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas, ir pieejama visa nepieciešamā programmatūra. Tiek nodrošināta datu drošība un privātums.	Izstrādāt jaunus digitālos materiālus. Digitalizēt mācību materiālus.
Materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ļoti labi 4	Resursu izmantošanas efektivitāte tiek monitorēta, visas mērķgrupas mācību procesa laikā tiek nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem un iekārtām, kā arī individuālo mērķu sasniegšanai, izvērtējot katra atbildību, ir iespējams visus resursus izmantot ārpus mācību nodarbībām. Tehnikums domā par resursu un iekārtu efektīvu izmantošanu	
Apkārtojuma teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Labi 3	Telpas atbilst normatīvajiem aktos noteiktajam, izņemto Apdares darbu darbnīcas un sporta zāli. Tiek nodrošināts pietiekams apgaismojums, temperatūra un gaisa kvalitāte. Mācību korpusa jumta atjaunošanas procesā daļēji tika ierobežotas mācības nekvalitatīvo būvdarbu dēļ un mācību procesu nākās realizēt daļēji attālinātā režīmā. Telpās ir ērti pārvietoties, tās ir tīras un drošas. Pārvietošanās stap mācību koprusu un pārējām ēkām ir apgrūtināta, jo tiek būvēta jauna pāreja, pārvietošanās notiek pa ārteplu. Tehnikumā ir atpūtas zonas.	Attīstības stratēģijā ir plānota šo telpu uzlabošana.

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Materiāli tehniskie resursi un iekārtas finansējuma robežas visu laiku tiek modernizētas, jo savādāk nav iespējams sasniegt augstus rezultātus. IT resursu pietiekamai esamība un to kvalitātei tiek pievērsta pastiprināta uzmanība, jo vairāku izglītības programmu pamatinstruments ir dators.

6.Dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

- 1.Nepieciešams pilnveidot konventa darbību, paplašinot konventa dalībnieku pārstāvniecību un nodrošinot dažādu nozaru pārstāvju iesaisti izglītības iestādei nozīmīgu lēmumu pieņemšanā;
- 2.Ir nepieciešams attīstīt izglītības piedāvājumu pieaugušajiem;
- 3.Ir ieteicams veikt vadības komandas amata pienākumu un darba kvalitātes izvērtējumu, lai veiktu pienākumu optimizāciju, paaugstinātu vadības komandas darba efektivitāti un nepieciešamības gadījumā noteiktu arī iespējamās profesionālās pilnveides vajadzības;
- 4.Sakārtot jautājumu, kas saistīts ar materiāli tehnisko bāzi specialitātē Apdares darbu tehniķis.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Akreditācija 2022.gada maijā – norādīto uzdevumu izpilde tiks uzsākta šajā mācību gadā.

03.10.2022.

Gvido Zilūzis